



Образование Нижекамского муниципального района

2021



ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В СССР 1936-38ГГ» В РАМКАХ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Бутов Константин Павлович,
учитель истории МБОУ «СОШ №27» НМР РТ

Актуальность темы: Более 30 лет активно муссируется тема «Большого террора» в СССР. Причем масса источников дают зачастую противоречивые данные. Разобраться самостоятельно в существующем массиве информации ученикам довольно затруднительно. Только совместная работа с учителем и классом может привести к пониманию данной проблематики.

Цели:

1. Сформировать у учащихся представление о «Большом терроре» 1936-1938гг.
2. Развивать способности учащихся к анализу и обобщению противоречивых исторических данных в разных форматах.
3. Развивать умение учащихся аргументированно отстаивать свою точку зрения, фиксировать достигнутые результаты.

Задачи:

1. Продолжить работу с понятиями и терминами, историческими закономерностями и причинно-следственными связями.
2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, интернетресурсами, учебником
3. Продолжить формирование умений самостоятельно делать обобщения и выводы на основе полученного материала.
4. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважения к людям, жившим в те трудные годы.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Внутрипредметные связи:

Литература: Достоверность произведения Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»

Персоналии: Сталин И.В., Ежов Н.И., Берия Л.П.

Ключевые понятия: НКВД, «Особая Тройка», Социалистическая законность, Классовая борьба, саботаж, энциклика Папы Римского Пия XI «Divini Redemptoris».

Даты и основные события: май-июль 1928г «Шахтинское дело», ноябрь-декабрь 1930 «дело Промпартии», август 1936 «дело Антисоветского объединенного Троцкистского центра», январь 1937 «дело Параллельного антисоветского Троцкистского центра», май-июнь 1937 «дело военных», Приказ НКВД № 00447 от 30.07.1937, март 1938 «дело право-Троцкистского блока».

Оборудование: Компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор с экраном, слайды

Ход урока:

1. Организационный этап (1 мин).

Приветствие учеников.

2. Проблемно-мотивационный этап (3 минуты).

Пожалуй в истории нашей страны нет более обсуждаемого периода, как вторая половина 30-х годов 20 века. История становления СССР была чередой успехов и трагедий. И значительная их часть всегда вызывала неоднозначную реакцию, как в самой стране, так и за рубежом. Постараемся взглянуть на эту трагическую страницу нашей истории максимально объективно. Итак, что же такое «Большой террор»? Впервые этот термин появился для обозначения репрессивной политики советского государства использовал в названии книги англо-американского историка Р. Конквеста в 1968. (Слайд с портретом Р.Конквеста). Книга сразу получила широкую известность и была переведена на 14 языков. Следует отметить, что автор книги напрямую связан с ЦРУ и отделом пропаганды английского правительства. В книге декларируются уничтожение в ходе массовых политических репрессий более 20млн. Граждан СССР. Кроме того в приверженности к сталинизму обвиняются такие персоналии как

Бернард Шоу, Жен-Поль Сартр, Теодор Драйзер, Бертольд Брехт, Ромен Роллан и пр. Кроме того данная работа Роберта Конквеста легла в основу его последующей книги, где он обвиняет руководство СССР в геноциде украинского народа путем целенаправленной организации голода, т.е. фактически Конквест кроме «Большого террора» является отцом и термина «Голодомор».

3. Основной этап - Изучение нового материала (40 мин).

Серия открытых политических процессов начались в СССР с 1928г. С т.н. «Шахтинского дела», когда кроме обвинений в коррупции, халатности и некомпетентности предъявлялись обвинения и политического характера. Тогда же выходят работы И.В.Сталина (Слайд с портретом И.В.Сталина) об обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму - активной подрывной работе внутренних и внешних врагов против единственного в мире социалистического государства.

Следующий этап политических репрессий начинается в 1936 г, когда НКВД возглавил Н.И.Ежов (Слайд с портретом Н.И.Ежова). 2 июля 1937 года на утверждение Политбюро ЦК ВКП(б) Ежов предоставил план «чисток». И уже 30 июля 1937 был принят приказ НКВД № 00447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов».

Согласно этому приказу, определялись категории лиц, подлежащих репрессиям:

- Бывшие кулаки (ранее репрессированные, скрывшиеся от репрессий, бежавшие из лагерей, ссылки и трудпосёлков, а также бежавшие от раскулачивания в города);
- Бывшие репрессированные «церковники и сектанты»;
- Бывшие активные участники антисоветских вооружённых выступлений;
- Бывшие члены антисоветских политических партий (эсеры, националисты и т.д.)
- Бывшие активные «участники бандитских восстаний»;
- Бывшие белогвардейцы, «каратели», «репатрианты» и пр.;
- Лица совершавшие уголовные преступления представлявшие государственную опасность - фальшивомонечество, бандитизм и т.д..

Все репрессируемые разбивались на две категории:

1. «наиболее враждебные элементы» подлежали немедленному аресту и, по рассмотрении их дел на тройках - вплоть до расстрела.
2. «менее активные, но всё же враждебные элементы» подлежали аресту и заключению в лагеря или тюрьмы на срок до 10 лет.

Приказом НКВД для ускоренного рассмотрения были образованы «оперативные тройки» на уровне республик и областей. В состав тройки обычно входили: председатель - местный начальник НКВД, члены - местные прокурор и первый секретарь областного, краевого или республиканского комитета ВКП(б). Подобная «упрощенная» система производства уже действовала в России при Столыпине с 1906г. Кроме того широко применялась практика «методов физического воздействия», т.е. пыток во время следствия.

Приказом устанавливались репрессии по отношению к членам семей приговорённых:

- Семьи, «члены которых способны к активным антисоветским действиям», подлежали выдворению в лагеря или трудпосёлки.
- Семьи репрессированных, проживающие в пограничной полосе, подлежали переселению за пределы пограничной полосы внутри республик, краёв и областей.
- Семьи расстрелянных, проживающие в Москве, Ленинграде, Киеве, Тбилиси, Баку, Ростове-на-Дону, Таганроге и в районах Сочи, Гагры и Сухуми, подлежали выселению в другие области по их выбору, за исключением пограничных районов.
- Все семьи репрессированных подлежали постановке на учёт и систематическое наблюдение.

Кроме того выселялись целые народы, которые на взгляд НКВД представляли собой опасность, как подходящая среда для иностранных шпионско-диверсионных сетей. В частности с Дальнего Востока выселяются проживавшие там корейцы.

Что же стало причинами «Большого Тррора»? Давайте попробуем проанализировать следующий документ:

Работа с документом №2

Молотов В.М. так объяснял причины «большого террора» (Слайд с портретом В.М.Молотова):

«1937 год был необходим. Если учесть, что мы после революции рубили направо и налево, одержали победу, но остатки врагов разных направлений существовали и перед лицом грозящей опасности фашистской агрессии они могли объединиться. Ведь даже среди большевиков были и есть такие, которые хороши и преданы, когда все хорошо, когда стране и партии не грозит опасность. Но если начнется что-нибудь, они дрогнут, переметнутся. Сталин, по-моему, вел очень правильную линию: пускай лишняя голова слетит, но не будет колебаний во время и после войны».

По мнению Молотова, массовые репрессии были «профилактической чисткой» без особых границ.

Причинами «Политических репрессий» являются:

Внутренние:

- Недостаток партийной работы по ликвидации влияния «троцкистов» и иных оппозиционеров.

- Сведение личных счетов, используя недобросовестность в ведении следственных дел и вынесении обвинительных приговоров

- Сопротивление курсу Сталина на модернизацию (прежде всего на селе со стороны «кулаков») и опасения лидера страны утратить контроль над ситуацией в предверии большой войны.

Внешние:

- Угроза мировой войны как со стороны фашистской Германии так и со стороны Западного капиталистического блока.

- Опыт борьбы с политическими оппонентами в других странах (прежде всего фашистских).

Запишите причины в тетрадь.

-Чтобы картина происходящих событий стала более наглядной обратимся к произведению Солженицына А. «Архипелаг ГУЛАГ» (Слайд с портретом А.И. Солженицына)

Следуют заранее подготовленные к уроку сообщения учащихся

О случаях, описываемых в работах Солженицына, Жигулина и т.д.

Анализ достоверности прозвучавших нарративных источников

Как вы видите, напечатаны многие лагерные мемуары, рукописи бывших заключенных, стали доступны документы из архивов НКВД. Но особенно ярко звучат письма заключенных:

5 мая 1938г

«Дорогие мои Анечка, Лорочка и Лялечка! Вчера привезли нас в Котлас. Находимся сейчас на пересыльном пункте Ухтапечорского лагеря НКВД. Отсюда должны отправить на место, где придется отбывать свой долголетний срок лагерного заключения. Когда и куда будет отправка неизвестно. На каких работах придется быть это тоже неизвестно...»

11 сентября 1938г

«...Сегодня меня отправляют на лечение на 42 пункт, а оттуда в Княжпогост, очевидно, в стационарную больницу. Пока совсем неважно у меня. Весь отек и опух. Ходить не могу, задыхаюсь. Но надеюсь, что все это временное явление и при хорошем лечении в больнице быстро все пройдет и я смогу работать. Будьте здоровы. Сильно, сильно целую Вас. Ваш отец».

- О каком лагере говорится в письмах?

- Чем занимались заключенные этих лагерей?

- Чтобы у вас сложилась более четкая картина, обратимся к следующему слайду (слайд со следующей таблицей):

Лагерь	Хозяйственная специализация
Дмитровлаг	Строительство канала «Москва – Волга»
Бамлаг	Строительство вторых путей Забайкальской и Уссурийской железных дорог и Байкало-Амурской магистрали.
Беломоро-Балтийский	Обустройство Беломоро-Балтийского канала

комбинат	
Свирлаг	Заготовка дров и делового леса для Ленинграда
Ухтпечлаг	Работы Ухто-Печорского треста: добыча угля, нефти, радия и др.
Астраханлаг	Рыбная промышленность

Крупнейшие лагеря, в которых отбывали наказание заключенные, находились на Соловках и на Колыме. И первоначально эта система действительно пыталась работать на исправление осужденных. (Слайд с изображением посещения М.А. Горького Соловецкого лагеря). Ряд заключенных СЛОНа были освобождены досрочно за ударный труд. Вполне приемлемые условия жизни заключенных отмечают после посещения Соловков участниками «горьковской экспедиции» в 1929 г. «Тяжело, но все таки не тюрьма» как записал в своем блокноте М.А. Горький в своем блокноте слова одного из заключенных. Позже практика досрочных освобождений фактически прекратилась, кроме того после начала ВОВ ухудшились условия содержания, что не удивительно - стране не хватало самого необходимого.

В 1938 г на посту наркома НКВД Ежова сменяет Л.П. Берия. (Слайд с портретом Л.П.Берии) Политика массовых репрессий начинает сворачиваться. Некоторые дела пересматриваются, обвиненные по ним реабилитируются (327400 чел), проводятся расследования деятельности следователей НКВД фальсифицирующих уголовные дела. Итогом стал арест суд и последовавший расстрел Н.И.Ежова. На сегодняшний день судебные материалы по делу Н.И.Ежова все еще не рассекречены. Но известно, что Ежов сознался в том что был завербован иностранной разведкой во время командировки в Швейцарию. И проводил целенаправленную подрывную работу, проводя действительно необходимые «чистки» самым неэффективным образом, репрессируя невиновных граждан СССР, с целью вызова недовольства советской властью. В частности Ежов признал, что именно по его решению производилась практика задержания по анонимкам, в НКВД вводилась «палочная» система учета ведения уголовных дел для следователей, как наименее эффективную. Но мы не можем судить о том, на сколько эти признания соответствуют действительности.

Всего в период 1921-1953 по наиболее объективным данным отечественного историка В.Н.Земскова по т. н. «политическим» (ст.58 и ст.59) было осуждено более 4млн. человек (в т.ч. уголовников, коллаборационистов-предателей, сотрудничавших с фашистскими захватчиками в годы войны), из которых было вынесено около 800тыс. смертных приговоров (из которых более 600тыс было вынесено как раз в период 1933-1938гг).

Мы должны помнить об этих страшных годах. В 1991 году началась массовая реабилитация осужденных в годы советской власти, вышел указ президента России об установлении Дня памяти жертв политических репрессий. Это 30 октября. И сейчас ежегодно по всей России в этот день проходят траурные мероприятия, митинги. Ведутся «Книги памяти», где записаны имена репрессированных. В 2017 г в Москве возвели мемориал в память всех репрессированных - т.н. «Стену скорби» (демонстрируется слайд с ее изображением).

Мы только начали серьезный разговор и лишь затронули эту важнейшую страницу истории нашей страны. Я надеюсь, что вы не остались равнодушными к данной проблеме.

4. Домашнее задание+рефлексия. (1 мин).

Дома попробуйте проанализировать наш сегодняшний урок. И аргументированно изложите, то что вам было интересно, а что напротив - не понравилось или было не интересно. Используя материал учебника или сторонние источники найдите факты подтверждающие или опровергающие сегодняшние выводы.

Источники:

1. Ю.Н. Жуков «Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг»
2. В.Н.Земсков. «О масштабах политических репрессий в СССР».
3. Видеолекция профессора кафедры истории России XX - XXI веков исторического факультета МГУ О.В. Хлевнюка «Большой террор». 1937-1938 гг. на ютуб-канале «Исторический факультет МГУ».

ТВОРЧЕСКОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «КАРТОЧКА «ПРАВИТЕЛЬ РОССИИ»

*Митрофанова Юлия Андреевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ*



Пояснительная записка

Тема домашнего задания	Составление характеристики правителя России различного периода в соответствии с шаблоном
Класс	6,7,8,9
Уровень сложности	Высокий
Время	3 недели (при количестве правителей 8-10)
Цель	Обобщение сведений о событиях русской истории указанного периода
Тип задания	индивидуальное
Формируемые УУД	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действий по решению проблемы; – самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом; – оценка результатов работы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; – добывать новые знания из различных источников различными способами; – перерабатывать информацию из одной формы в другую; – уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
Форма оценивания	Учащиеся оценивают работу по заранее установленным критериям. Работу ученика проверяет другой ученик, отмечает ошибки и недочеты. (Учитель проверяет работу после проверки другими учениками.) Главный источник информации для проверки чужой работы – свои карточки, поэтому рекомендуется проводить ее парами или группами.
Форма выполнения	Каждая карточка выполняется на отдельном листке, плотной бумаге, скрепляется вместе. Допускается печатный или рукописный вариант.
Источники информации	Учебник по истории России, учебник по всемирной истории, дополнительные сведения из сети internet

ШАБЛОН ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИТЕЛЯ

Имя правителя (годы правления)

<p><u>Правитель до него:</u> <u>Правитель после него:</u> <u>Внутренняя политика:</u> - реформы (дата, название); - восстания, бунты, выступления; - принятые законы, правила, указы; - особые события (уникальные в истории) Пример: опричнина при Иване Грозном; Итоги внутренней политики, особенности развития страны в этот период</p>	<p><u>Прозвище</u> (если оно есть официально); <u>Интересные факты</u> (то, что делает правителя неповторимым) Пример: Иван Грозный – первый русский царь; <u>Современники:</u> иностранные или/и русские государственные деятели, военачальники или деятели культуры, значимые исторические персонажи. <u>Внешняя политика:</u> - войны (когда, с кем, итог) - международные договора; - потерянные или приобретенные территории; Итоги внешней политики Пример: выход России к черному морю при Екатерине II</p>
--	---

Процесс выполнения задания

1. На уроке учащиеся записывают в тетрадь шаблон или получают готовый в распечатанном виде, скачивают его в сообществе в электронном образовании;
2. Совместно с учителем ребята на уроке заполняют одного правителя для примера (Иван Грозный в 7 классе, Иван Калита в 6, Павел I в 8);
3. Учащиеся получают список правителей и рекомендации по работе и приступают к выполнению задания;

6 класс*	7 класс	8 класс	9 класс
Иван I Калита Дмитрий Донской Василий II Иван III Великий *Задание дается в конце учебного года, является пробным.	Василий III Елена Глинская Иван Грозный Федор Иванович Борис Годунов Василий Шуйский/Лжедмитрий I (на выбор) Михаил Федорович Алексей Михайлович Федор Алексеевич	Софья Петр Великий Екатерина I Петр II Анна Иоанновна Елизавета Петровна Петр III Екатерина II Павел I	Александр I Николай I Александр II Александр III

4. После проверки задания и выставления оценки, учащиеся получают возможность исправить недочеты – карточками можно пользоваться на итоговой контрольной работе.

Критерии оценивания

1. Заполнение всех пунктов таблицы:
 - 3 балла - указана вся информация
 - 2 балла – пропущены не значительные события, факты, пункты таблицы (единично);
 - 1 балл – отсутствуют некоторые требуемые пункты (например, современники)
2. Наличие всех правителей
 - 3 балла – все правители выполнены;
 - 2 балла – не хватает одного, двух;
 - 1 балл – не хватает 3-4 (не самых крупных)
 - 0 ставится если нет наиболее значимых правителей или пропущены больше 5.
3. Ошибки (фактические, исторические)
 - 3 балла ставится при отсутствии ошибок или их незначительности.
 - 2 балла при большом количестве ошибок (но не более 4)
 - 1 балл если ошибок больше 5
 - 0 ставится, если ошибки грубые (правителю приписываются чужие реформы, указаны современниками люди разных эпох, неверно указана последовательность правления).

Максимальный балл за работу – 9 баллов.

Дополнительно ставится 2 балла за качественное оформление.

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В IX-XI ВЕКАХ».

***Бакшаев Сергей Адольфович,**
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ*

Цели урока:

Образовательные: достижение познавательных результатов: поиска необходимой информации из документальных источников, формирование на основе фактов средневековой истории представления о причинах и последствиях феодальной раздробленности в странах Западной Европы в IX-XI веках.

Развивающие: совершенствование умений работы с материалом параграфа и историческим источником, умений оценивания и осмысления полученной информации, совершенствование навыков самостоятельной



работы, развитие критического и логического мышления.

Воспитательные: создание целостной системы знаний, умений, развитие интеллекта, абстрактного мышления, памяти и характера; формирование исторического мышления через изучение закономерных центробежных процессов происходивших в раннефеодальных государствах в IX-XI веках.

Задачи урока:

Формировать общеучебные умения:

- использование различных источников для поиска нужной информации;
- находить аналогии и понимать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сопоставление и обобщение исторических событий;

Формировать системность знаний при помощи базовых понятий;

Развивать умение формулировать учебную задачу;

Развивать навыки работы с историческими источниками, схемами, картами;

Формировать у обучающихся толерантное отношение к другой точке зрения, умение работы в команде, интерес к изучению исторического опыта предшествующих поколений.

Планируемые результаты:

предметные: формирование объективного представления о ходе исторического процесса IX-XI вв.; понимать причинно-следственные связи; уметь логично излагать информацию о важнейших датах, событиях, привлекая различные источники информации; оценивать и обобщать информацию; работать со схемами, таблицами;

метапредметные: дальнейшее формирование и закрепление навыков коллективной работы; аргументированно выражать своё мнение; свою точку зрения; самостоятельно формулировать цель, иметь представление о способах её достижения, правильно выстраивать цепочку задач; вникать в смысл понятий; развивать навыки анализа, сравнения, обобщения исторических фактов; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., распределять свою деятельность на промежуточные этапы с последующим достижением конечной цели; личностные: развивать интерес к изучению нового материала; понимать, уважать и использовать в своей практической деятельности исторический опыт предшествующих поколений.

Формы работы обучающихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная, подведение итогов;

Основные понятия: феодальная раздробленность, натуральное хозяйство, феодальная лестница, сеньор, вассал.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карта «Европа в X-XV вв.»

План урока:

I. Организационный момент;

II. Актуализация ранее полученных знаний, формулировка познавательных вопросов;

III. Этап постановки цели и задач урока, освоения новой темы;

IV. Подведение итогов;

V. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний, формулировка познавательных вопросов:

1. Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?

(планируемый результат: *на предыдущем уроке мы говорили о франкском правителе Карле Великом о том, как им была создано огромное государство - империя).*

2. Вспомните, почему Карла называли Великим?

(планируемый результат: *он был высокого роста, физически очень сильным человеком, воинственным, захватил огромные территории)*

3. Какие территории завоевал Карл Великий? (используем карту)

(планируемый результат: *он присоединил большую часть Италии, часть Испании, саксов) Т.е. империя франков состояла из разных народов и малых государств)*

4. Подумайте, как покоренные народы скорее всего отнесутся к необходимости находиться в составе Франкского государства? почему?

(планируемый результат: скорее всего отрицательно, их мнения никто не спрашивал, их лишили самостоятельности силой и т.д.)

5. Будет-ли такое государство прочным и крепким? почему?

(планируемый результат: нет не будет, потому что людей насильно заставили в нем жить и все держалось на силе оружия завоевателей и пожеланиях самого Карла)

6. Вспомните: когда Карл провозгласил свою страну империей, а себя императором? Для чего это ему было нужно?

(планируемый результат: 800 год; это ему нужно было для укрепления своего могущества, величия, отождествление себя с императорами Римской империи, превосходства над другими правителями стран Европы).

7. Уточните: как называется та часть Европы на которой возникла империя Карла Великого, в каком веке это произошло? (используем карту)

(планируемый результат: Западная Европа, конец восьмого века);

8. Что и почему произойдет с империей Карла после его смерти?

(планируемый результат: распадется, будет раздроблена, она была создана силой оружия, в 843 году она будет поделена между сыновьями Карла, на этих территориях впоследствии образуются государства Франция, Германия, Италия)

9. Как складывались отношения между наследниками?

(планируемый результат: плохо, между ними начались междоусобные войны, борьба за передел территорий).

Обращаю внимание обучающихся на текст, выведенный на экран:

Отрывок из «Жалобы о распределении империи» Флора Лионского.

Франкская нация блистала в глазах всего мира... Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и название империи; Государство, ещё недавно единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; Вместо государя маленькие правители; вместо государства-один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается собственными интересами: думают о чём угодно, одного лишь Бога забыли... Что же произошло с соседними народами на Дунае, на Рейне, на Роне, на Луаре и на По? Все они, издревле объединённые узами согласия, в настоящее время, когда союз разорван, будут раздражаемые печальными раздорами... В то время как империя разрывается на клочья, люди веселятся и называют миром такой порядок вещей, который не обеспечивает ни одного из благ мира.

9. Ребята, что вы поняли, прочитав этот фрагмент?

(планируемые результаты: распад империи Карла Великого на части не был окончательным, процесс дробления не остановился, а только усилился, карта Западной Европы стала напоминать «лоскутное одеяло».

А теперь обратите внимание на тему нашего урока:

«Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI века».

III. Постановка цели, задач урока, освоение новой темы:

- Подумайте, какие вероятные вопросы мы сегодня обсудим? Давайте мы попробуем закончить предложения для того чтобы определить цель сегодняшнего урока.

Цель:

мы должны узнать, что такое... (феодалная раздробленность)

научиться понимать.... (причины феодалной раздробленности)

высказать свои предположения о возможных.... (последствиях феодалной раздробленности,)

воспитывать в себе... (уважение к опыту людей живших до нас);

(планируемый результат: ученики формулируют цели урока.)

Вопросы урока:

1. Что такое феодалная раздробленность;

2. Каковы основные причины феодалной раздробленности;

3. Вероятные последствия феодалной раздробленности;

4. Феодалная лестница. Сеньоры и вассалы.

Формулирование проблемных вопросов урока.

Почему возникает феодальная раздробленность?

Был ли этот процесс закономерным?

Работа по вопросам:

1. Что такое феодальная раздробленность? (рассматриваем карту «Европа в X-XV веках»)

(планируемый результат: *Период в истории Средних веков, в ходе которого, единое (централизованное) государство распадалось на фактически независимые друг от друга части.*)

2. Причины феодальной раздробленности?

Ребята, а сейчас давайте определим причины раздробленности. Для этого в своих парах обсудите текст (зачитывают отрывок из параграфа № 4)

Приложение.

Почему государства Западной Европы были раздробленными? При натуральном хозяйстве не было и не могло быть прочных торговых связей между отдельными частями страны, не было связей даже между отдельными поместьями. В каждом поместье население жило своей обособленной жизнью и мало общалось с людьми из других мест. Почти всю жизнь люди проводили в своей деревне. Да им и незачем было куда-нибудь ходить: ведь всё необходимое производилось на месте.

Каждое феодальное владение было почти независимым государством. Феодал имел отряд воинов, собирал налоги с населения, творил над ним суд и расправу. Он мог сам объявлять войну другим феодалам и заключать с ними мир. Кому принадлежала земля, у того была и власть.

Крупные феодалы - герцоги и графы - мало считались с королём. Они утверждали, что король лишь «первый среди равных», то есть считали себя, не менее знатными, чем король. Многие крупные феодалы сами были не прочь захватить королевский трон.

Господство натурального хозяйства приводило к раздробленности государств Западной Европы. Королевская власть в IX - X вв. была очень слабой.

(возможные ответы, записываем в тетрадь)

- *Большими территориями в то время было слишком сложно управлять (при существовавших тогда средствах связи, пеший или конный способ передачи информации, это было затруднительно);*

- *Феодалы на местах (герцоги, графы) настолько укрепили своё положение на пожалованных землях, что более не желали делиться своей властью с правителем государства;*

- *Натуральный тип хозяйства, когда всё производилось для себя, а не для продажи, отсутствие каких-либо излишков, сводило на нет необходимость обмена, каждое раннефеодальное хозяйство находилось в «автономном плавании».*

Каковы характерные черты данного периода:

- бессилие королевской власти;

- сепаратизм (желание обособиться) землевладельцев (феодалов);

- конфликты между феодалами (междоусобные войны).

- Как вы думаете, для кого эти конфликты были самым настоящим бедствием?

(Рассматриваем иллюстрации параграфа, заслушиваем ответы учеников.)

(Вероятные ответы учеников): *Простые крестьяне: их посевы вытаптывались, жилища уничтожались пожарами, сами крестьяне гибли или получали увечья в ходе вооружённых столкновений феодалов.*

3. Последствия раздробленности: (Обучающиеся выбирают правильные ответы и выписывают их в тетрадь)

1. Положительные:

2. Отрицательные:

А. небольшой территорией легче управлять;

Б. происходит подъем местной культуры.

В. междоусобные войны, гибель людей, посевов, имущества;

Г. ослабление обороноспособности страны.

Беседа:

Что мы можем отнести к положительным и отрицательным последствиям раздробления Западной Европы?

(планируемый результат: 1А,Б; 2 В,Г) обоснование: *(распоряжения, приказы в небольших государствах доставлять проще, проще навести порядок. Когда страна не единая, а раздробленная, это делает её более слабой перед возможным нападением внешних врагов, каждый будет сам по себе).*

Почему возникает феодальная раздробленность? Был ли этот процесс закономерным?

(планируемый результат: *Да, рано или поздно подобные (раннефеодальные) государства распадаются т.к. в них мы видим господство натурального хозяйства, большой территорией слишком сложно управлять, феодалы на местах не нуждались в сильной центральной власти. Эти причины объективно способствовали раздробленности*)

4. Феодальная лестница. Сеньоры и вассалы.

Крупные феодалы (герцоги, графы) передавали часть своих владений более мелким феодалам (баронам, рыцарям) в награду за службу (феод), те же, в свою очередь, приносили ему клятву верности. Более крупный феодал считался по отношению к нижестоящим феодалам сеньором (старшим), а феодалы, получившие в свое пользование феодал, становились его вассалами (подчиненными).

Работа с текстом учебника, выбираем и выписываем в тетрадь:

А. Обязанности сеньоров

Б. Обязанности вассалов

а) предоставлять вассалам в «держание» землю, оказывать защиту;

б). не доводить до разорения;

в). защищать от нападений других феодалов;

г). защищать от взбунтовавшихся земледельцев;

д). заботиться о семье погибшего рыцаря;

е). выступать по приказу сеньора в поход.

ж). участвовать в суде сеньора.

з). вызывать господина из плена.

и). оказывать помощь господину советами и деньгами.

(планируемый результат: Аа,б,в,г,д.; Б е,ж,з,и)

Интересный факт.

Один и тот же феодал был сеньором более мелкого феодала и вассалом более крупного. Вассалы должны были подчиняться только своим сеньорам. Такой порядок закреплялся правилом: «Вассал моего вассала – не мой вассал».

Задание: в законах Германии первой половины XI в было сказано, что сеньор не может отнять у вассала феодал без вины, а только по приговору равных, если будет доказано, что он нарушил обязанности вассала: покинул сеньора в бою, напал на сеньора или его замок, убил родственника сеньора.

- Дайте свою оценку отношениям сложившимся между сеньорами и вассалами?

Слабость королевской власти во Франции.

Власть последних королей из династии Каролингов во Франции существенно ослабела.

Интересный факт: Современники давали королям унижительные прозвища: Карл Толстый, Карл Простоватый, Людовик Заика, Людовик Ленивый.

Как вы считаете: о чём красноречиво говорят эти факты?

Задание: работая с текстом п.4 §4, от имени одного из последних королей из династии Каролингов во Франции расскажите о своем положении. (Ученики выполняют задание).

(Планируемый результат: *монарх был явно растерян, понимал свое полное бессилие как-то повлиять на ситуацию*).

IV. Подведение итогов:

- раскройте смысл выражения: «Вассал моего вассала – не мой вассал».

- что нового сегодня вы узнали на уроке?

- с какими новыми терминами познакомились?

- какие выводы для себя вы сделали?

V. Домашнее задание:

1. Учебник, §4.

2. Обучающимся предлагается на выбор (устно или письменно) ответить на вопросы:

А) Объясни что такое феодальная раздробленность, была ли она случайностью или закономерностью (т.е. всё равно бы произошло), почему? Аргументируй свой ответ.

Б) Назови последствия (положительные и отрицательные) наступления феодальной раздробленности?

В) Что такое «феодальная лестница»? выскажи своё мнение о данном явлении средневековой истории.

УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ «КОГДА ВОЗМОЖНОСТИ ОГРАНИЧЕНЫ»



Тема урока	Когда возможности ограничены
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия для формирования у учащихся представления о понятии «Ограниченные возможности».
Образовательные ресурсы	1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2019. 2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Электронная форма учебника.
План урока	1. Интересное слово - возможность. 2. Ограниченные возможности. 3. Необычный театр. 4. Важная сторона отношений 5. Что бы сотворить чудо
Личностно значимая проблема	«Еще один день – еще одна возможность» (Ник Вуйчич)
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> групповая работа, фронтальная работа
Основные понятия	«здоровье», «инвалидность», «реабилитация», «ограниченные возможности», «волонтёр»

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: определять понятие «здоровье», «инвалидность», «реабилитация», «ограниченные возможности». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Устные ответы
II. Актуализация знаний	5	Беседа на тему «ограниченные возможности»	Организует беседу по вопросам: – Что вы знаете о людях с ограниченными возможностями? – Кого принято считать человеком с ограниченными возможностями? – Как можно помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?	Рассуждают, высказывают свою точку зрения при ответах на поставленные вопросы	Фронтальная работа	Личностные: продолжают формировать умение четко, ясно и лаконично высказывать собственное мнение. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Устные ответы

Домашнее	2	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как вы понимаете выражение «ограниченные возможности»? – Какие особые потребности есть у людей с ограниченными возможностями? – Что в жизни людей с ограниченными возможностями заслуживает уважение?	Записывают ответы на вопросы приложения 1. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа		Оценивание учащихся за работу на
III. Изучение нового материала	30	1.Выступление учащихся. 2.Анализ выступлений учащихся.	1. Организует работу в группах по выполнению задания, осуществляет консультирование. 2. Делит учащихся на группы, организует выступление учащихся по материалам рубрик и дополнительной информации из интернета. 3. Организует работу по обсуждению выступлений.	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. 2. Записывают новую информацию. 3.Обсуждают полученную информацию и задают вопросы. 4. Отвечают на вопросы приложения	1. Групповая работа. 2. Фронтальная работа	<p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	1. Устные ответы. 2. Устные ответы

Приложение 1.

1 Ответьте на вопросы.

- Как вы понимаете выражение «ограниченные возможности»?
- Какие особые потребности есть у людей с ограниченными возможностями?
- Что в жизни людей с ограниченными возможностями заслуживает уважение?

Кто такие волонтеры?

Для кого работает «необычный» театр?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЕ ПЕТРА I»

Сафина Айгуль Разимовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №1» НМР РТ



Учебник	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куркин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2018. – 111 с.
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	выявить основные задачи, стоявшие перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков, рассмотреть основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления; исследовать качества и черты, приобретенные Петром I в детстве.
Задачи урока	<p><i>Обучающие:</i> изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (текстовых, изобразительных); знание хронологии изучаемого периода; знание исторических фактов изучаемого периода; соотнесение исторических фактов и общих явлений.</p> <p><i>Развивающие:</i> создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся, формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать вывод.</p> <p><i>Воспитательные:</i> формировать чувство гордости за Родину, ответственности за будущее нашей страны, развивать требовательность к себе и другим, способствовать формированию нравственных качеств личности и социальной активности учащихся.</p>
Планируемые результаты	<p>предметные: определять исторические процессы событий во времени; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать детские годы Петра I; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей) при составлении исторического портрета Петра I;</p> <p>метапредметные УУД: коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; личностные УДД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому наследию; формировать российскую гражданскую идентичность.</p>
Организация пространства (смена рабочих зон, «перевернутый урок», традиционное обучение)	Традиционное обучение
Виды деятельности на уроке	Индивидуальная, коллективная (фронтальная) работа

Необходимое оборудование и программное обеспечение	мультимедийный проектор, современная политическая карта страны, ЭОР «Открытая школа»
--	--

Организационная структура урока:

Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)
Организационный этап	1 мин	Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	
Постановка цели и задач урока	4 мин	Знакомит с темой урока. - Внимательно посмотрите на тему и проблемный вопрос перед параграфом, сформулируйте задачи сегодняшнего урока. Запишите тему и задачи урока	Формулируют и записывают в тетрадь задачи урока: 1. Узнать, каким было детство Петра 2. Что такое «двоецарствие»? Какую роль в жизни Петра сыграла царевна Софья? 3. Когда и каким образом началось царствование Петра? 4. Когда и для чего проводились Азовские походы? Какой результат они имели? 5. Когда, куда и с какой целью отправлялось Великое посольство? Достигло ли оно своей цели?	
Мотивация учебной Деятельности учащихся	3 мин	Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	
Актуализация знаний	5 мин	1. Что такое реформа? Почему в конце 17 в. в России были необходимы реформы? 2. Назовите имена реформаторов 3. Назовите важнейшие реформы, проводимые Б. Морозовым и И. Милославским 4. Расскажите о деятельности А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына. 5. Таким образом, делаем вывод о том, что реформы Петра 1. Во многом были подготовлены его предшественниками.	1. Дают определение понятия. Объясняют, что реформы были необходимы для модернизации, для ликвидации отставания от стран Европы. 2. Называют Б. Морозова, И. Д. Милославского, А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына. 3. Называют: переход к назначению на должности не по знатности, а по способностям, использование голландского опыта предпринимательской деятельности, начало создания регулярной армии, налоговую реформу. Говорят, что последняя сыграла отрицательную роль как в жизни государства, так и в жизни Б. Морозова.	

			4. Делают сообщения.	
Первичное усвоение новых знаний	5 мин	1. Прочитайте пп. 2-3 § 3. Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности на посту правительницы?	1. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы 2. Слушают учителя, смотрят видеотрейлер и отвечают на вопрос: Какие события отразились на личности, взглядах, убеждениях Петра I?	Учебник ЭОР «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/02_nachalo_pravlenie_petra/ (слайд 1)
	6 мин	2. Рассказ учителя о детстве Петра в пределах учебника. Просмотр видео «Юность Петра I»	3. Отвечают, что походы происходили в 1695 и 96 гг. Нужен был выход к незамерзающим морям. Азов взять удалось, но чтобы закрепиться на южных рубежах, нужны были союзники. Заполняют самостоятельно таблицу «Азовские походы» (приложение 1) 4. Самостоятельная работа обучающихся 1 группа - познакомиться с техническими достижениями европейских стран, для обучения различным наукам и мастерству. 2 группа - Англия, Голландия, Пруссия, Австрия. Известие о восстании стрельцов	2. Учебник ЭОР «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/02_nachalo_pravlenie_petra/ (слайд 2)
	5 мин	3. Посмотрите видео «Азовские походы» и ответьте, пожалуйста, на вопрос «Когда и для чего Пётр совершил походы на Азов? Удалось ли решить поставленные задачи?»		3. ЭОР «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/02_nachalo_pravlenie_petra/ (слайд 3)
	5 мин	4. Обучающиеся делятся на две группы по их усмотрению. Прочитайте п.5 § 3. И ответьте на вопрос: 1 группа - С какой целью Петр I поехал за границу? Чему обучался Петр I за границей? 2 группа - В каких государствах побывал Петр I? Какие события прервали путешествие Петра?		4. Учебник стр.22-23
Первичная проверка понимания	3 мин	- Какие задачи мы поставили в начале этого урока? -Можно ли сказать, что они успешно решены? Докажите.	Отвечают на вопросы. Отстаивают свою точку зрения.	
Первичное закрепление	5 мин	Предлагаю вам проверить насколько вы усвоили новый материал.	Решают самостоятельно тестовые задания	ЭОР «Открытая школа» https://2035school.ru/htmllesson/02_nachalo_pravlenie_petra/ (слайд 6-13)
Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин	Чем вы занимались на сегодняшнем уроке? Довольны ли своей работой?	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность	

Информация о домашнем задании, инструктаж	1 мин	Объясняет домашнее задание: § 3, продолжить составление таблицы современников, найти дополнительный материал о великом посольстве.	Записывают задание в дневники	
---	-------	--	-------------------------------	--

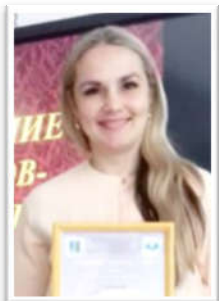
Приложение 1

Азовские походы 1695-1696г.

Дата походов	
Цель похода	
Задачи	
Город в котором построена верфь	
Что такое верфь	
Итог походов	

КЕМ БЫТЬ?

Валиева Елена Анатольевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ



Девятый класс – важный рубеж для современных школьников. Выбор профессии часто определяет весь дальнейший жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Одним из направлений воспитательной деятельности является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения обучающихся к образованию, труду и жизни, подготовка их к сознательному выбору профессии. В качестве результатов воспитательной работы по этому направлению выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии. Сделать это помогает профессиональная ориентация.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Одна из главных задач классного руководителя в работе по профориентации - помочь учащимся понять, какие качества потребуются для той или иной профессии, какие качества у ребенка уже есть, а какие ему придется развивать. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, требования которой совпадут с его личностными качествами и возможностями. Для этого в работе с учениками включают:

- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;
- экскурсии на предприятия, ВУЗы;
- факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами;
- анкетирование учащихся;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирования, занятия, тренинги т.д.).

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Часто подростки, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья, за компанию. Такой выбор профессии редко бывает удачен. Иногда выбирают престижную профессию. И это ошибка. Для принятия правильного решения важно обладать достоверной информацией о своих склонностях и способностях, существующих профессиях и специальностях, об учебных заведениях и о востребованности различных профессий на рынке труда, осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Из множества профессий выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно. Конечно, никто не застрахован от ошибок, но хочется, чтобы вероятность промаха была как можно меньше.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Бобкова Светлана Васильевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №11» НМР РТ

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*
А.Н. Колмогоров



Изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Сегодня акцент делается на формирование у детей способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и научно-исследовательской деятельности.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В основе проектных технологий лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта учащиеся приучаются к самоорганизации, самоанализу, формируются навыки самообразования.

Я веду предмет «Основы религиозных культур и светской этики» второй год. И самая большая проблема, которая возникает при преподавании – это нехватка времени. 45 минут в неделю – этого так мало, чтобы рассказать о нравственных ценностях человечества. Поэтому очень часто применяю метод исследовательской деятельности, который позволяет «погрузиться» в тему, а иногда и выйти за рамки урока. Осуществляя исследования и проекты, ученики имеют возможность быть не слушателями и созерцателями представленной им информации, а непосредственными участниками получения и обработки знаний. В этом случае велика вероятность того, что добытые знания превратятся в убеждения.

Чем отличается исследовательская работа и создание проекта? Суть различия заключается в том, что при совместном планировании деятельности учителя и учащихся, она направлена на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. А исследовательская деятельность отличается более высоким уровнем творчества учащихся; исследование не имеет схемы, и я, как учитель, не знаю конечного продукта, к которому придёт ученик. Но при этом для достижения поставленных целей в результате и исследовательской, и проектной деятельности конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Роль учителя заключается в организации совместной работы с учениками, реально сотрудничая в ходе овладения знаниями. Каждый школьник, участвующий в исследовательской и проектной деятельности, выступает как субъект деятельности, что мобилизует и развивает все его способности. Проект учащихся может быть долгосрочным или краткосрочным, а исследовательская работа всегда занимает достаточно много времени.

Что же характерно для исследовательской деятельности:?

1. Она личностно-ориентирована.
2. Позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах.

3. Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
4. Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.
5. Характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения.

Условия успешности исследовательской деятельности:

1. Личный интерес учащихся.
2. Чёткость и конкретность постановки цели.
3. Определение планируемых результатов.
4. Констатация исходных данных.

Исследуя, ребёнок задаёт вопросы: почему? зачем? откуда? как? для чего? и ищет на них ответы, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксирует результат.

Во время исследовательской работы каждый ученик имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех. Ребенок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

На уроках ведущими являются такие формы учебной деятельности:

- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Сообщения
- Презентация творческих работ

Для наиболее успешного достижения планируемых результатов обучения в работе на уроках используются приёмы образовательной технологии развития критического мышления, технологическими этапами которого являются следующие: фаза вызова, фаза осмысления информации, рефлексия.

На стадии вызова к общению в начале урока использовались различные воспитательные функции, например с использованием притчи:

Функцию зеркала, когда ученик может сравнить свои мысли, переживания с тем, что рассказывается в тексте и воспринять то, что соответствует его собственному опыту и представлению.

Функцию модели, когда ученик видит конфликтную ситуацию, в которой предлагаются возможные способы её разрешения с указанием на последствия.

Функцию опосредования, где через модель ситуации ученик переносит своё поведение в той или иной ситуации и, наконец.

Функцию хранения опыта, при которой материал выступает носителем традиций и является посредником в межкультурных отношениях.

Приведу пример работы с притчей «Морская звезда».

Однажды во время прилива на берег принесло очень много морских звёзд. Наступил отлиव и огромное количество их стало высыхать. Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море, чтобы они жили дальше. К нему подошёл человек и сказал: «Но это просто глупо, оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!» Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал... Вопросы: предположите, что ответил мальчик? Как бы вы поступили в этой ситуации? Согласны ли вы с мнением прохожего? А мальчик ответил: «Нет, мои попытки изменят очень многое... именно для этой звезды...»

На стадии осмысления информации используются такие методические приёмы, как приём «**Ключевые слова**», приём маркировки текста, пометок на полях (это я знал, это не знал, это интересно!), приём составления кластера, в котором учащимся нужно не только найти в информации определённые факты по проблеме, но и объяснить причины и сделать выводы.

При работе с текстом использовался приём постановки своих вопросов. Вопросы ставились различные: *аналитические* (как? в чём смысл?), *информационные* (кто? что? когда?), *практические* (применение в жизни) (как сделать так, чтобы...? каким образом это можно использовать в жизни?) и *творческие* (а что было бы, если...? как изменится..., если...?).

В конце года учащиеся выступают со своими проектными работами

Долговременные исследования - исследовательские проекты.

Исследовательские проекты можно считать высшей степенью исследовательской деятельности учащихся. Это форма индивидуальной работы или небольшой группы учащихся, которая состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы

Создание буклета по теме «Мусульманские храмы» «Православные храмы»

Создание альбома «Пасхальные яйца» «Мусульманская культура»

Применение научно-исследовательской деятельности на уроках ОРКСЭ позволяет ученикам не только продуктивно работать на уроках, развивать их творческий потенциал, но и учит детей проявлять более высокую степень самостоятельности, задавать вопросы и находить на них ответы, сопереживать, понимать чужие мысли, чувствовать настроение других.

Закончить своё выступление хочу словами выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: **«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, хотя и криво, да сами».**

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Ахмерова Динара Рафиковна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №8» НМР РТ*



Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по обществознанию является одним из популярных предметов по выбору среди выпускников. В их среде экзамен считается легким, т.к. не нужно вычислять что-либо, учить и применять в решении заданий сложные формулы. Однако, как показывает практика, их мнение ошибочно.

Действительно, экзамен по обществознанию является сложным, и объясняется это тем, что сам предмет включает в себя несколько разделов, которые представляют собой самостоятельные учебные дисциплины. На экзамене выпускников ждут задания по всем разделам предмета и справиться с ними без какой-либо теоретической подготовки не представляется возможным. Поэтому для эффективной подготовки, в первую очередь, рекомендуется ознакомиться со структурой экзамена и понять, чего следует ожидать.

На данный момент экзамен включает 29 заданий различного уровня сложности: базовый, повышенный, высокий. Первая часть состоит из заданий с кратким ответом, вторая часть - с развернутым. Чтобы подготовиться к первой части ЕГЭ, нужно знать основные факты, явления, процессы и владеть терминологией. С помощью этих заданий проверяют, умеет ли выпускник анализировать схемы и таблицы, искать нужную информацию на диаграммах и делать выводы.

Для второй части ЕГЭ по обществознанию важно уметь работать с текстом, находить главную мысль и авторскую позицию, формулировать своё мнение и аргументировать его, составлять план развёрнутого ответа. И ключевое задание - эссе, которого выпускники нередко боятся больше всего. Темами являются краткие высказывания и афоризмы политических и культурных деятелей. Каждое высказывание соотносится с одним из блоков курса обществознания. Задача экзаменуемого - показать, что он умеет формулировать, а также грамотно и логично излагать мысли, раскрывать смысл высказывания и владеет теоретической базой.

Главное правило того, как готовиться к ЕГЭ по обществознанию - регулярно писать пробные работы и выполнять демоверсии. Чем больше «мини-экзаменов» напишет выпускник, тем легче ему будет на реальном испытании. Кроме того, «пробники» помогут выявить слабые места и вовремя закрыть пробелы.

Кроме того, важно помнить, что в обществознании важно не заучить тему, а, в первую очередь, понять ее, владеть терминологией и уметь выражать аргументированное мнение.

Таким образом, лишь постоянная и целенаправленная работа позволит выпускникам успешно сдать Единый государственный экзамен по обществознанию.

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ **«КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I»**

Лукавченко Ксения Михайловна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Зачастую учителям не хватает времени для объяснения темы по истории в подробностях, поэтому целесообразно вынести изучение ряда тем на внеурочное время, например, «Реформы Петра I». Так как материала по этой теме очень много, мы можем перенести некоторую информацию на внеурочное время.



Внеклассное мероприятие, посвященное культуре повседневности.

«Культура повседневности в период правления императора Петра I»

Цели:

- воспитание любви и уважения учащихся к культуре;
- привить понимание значимости культуры повседневности в истории.

Задачи:

- усвоение знаний о культуре повседневности на примере эпохи Петра I;
- показатель важности и значение фактов из культуры повседневности для истории России.

Структура мероприятия:

I. Организационный момент

II. Вступительное слово учителя

III. Обсуждение вопросов

IV. Работа с документом «Юности честное зерцало»

V. Игра «Где логика» и «Крестики-нолики» на закрепление материала

VI. Подведение итогов мероприятия

VII. Рефлексия

Оборудование: компьютер, проектор, компьютерная презентация с игрой «Где логика» и с источником «Юности честное зерцало».

Место проведения: 318 каб.

Ход работы:

Вступительные слова учителя (+ презентация):

Трудомъ своимъ явилъ
Россію онъ во цвѣтѣ,
И паче всѣхъ царей прославился на свѣтѣ.¹
(Сумароков А.П.)

Что такое «Великое посольство»?

Это поездка Петра Великого в Европу.

¹ К портрету государя Петра Великого [Электронный ресурс] URL: <http://stih.su/sumarokov-a-p-k-portretu-gosudarya-re/> (Дата обращения: 08.10.2020).

Именно с этого момента происходят все культурные преобразования в том числе и в быте, при правлении Петра I. Так, начали брить бороды, что не свойственно было русскому человеку до этого времени.

На этом Петр I не остановил свои нововведения и сделал акцент на преобразования внешнего вида, особенно это касалось дворян. В 1700 году у ворот Кремля были образцы одежды, которую стоит носить. Включил в образ дворянина новую обувь и парики.

В столице появились своего рода секьюрити, их называли целовальники², в их обязанности входили проверка одевания (образа), за несоответствие налагали различные штрафы, смотря какое нарушение.³

Прием пищи тоже имел новшества, заимствованные из французской, английской и немецкой тенденции обеда. Но застолья имели исконно русских характер. Появляются определенные правила поведения за столом во время приема пищи, больше это напоминала не на обычный обед, а на целую театрализованную постановку. Немаловажным моментом была сервировка стола, которая брала свои истоки из европейской культуры.⁴

В отличие от дворян, жизнь крестьян почти не изменилась. На этом фоне произошел культурный разрыв между разными слоями общества.

Основные нововведения Петра I:

- 1699 году указ о новом летоисчислении, новый год с 1 января, но для церкви оставили старое летоисчисление;

- изобрели первые фейерверки;
- повышение грамотности населения;
- книгопечатание;
- появление новых типографий и публичных библиотек;
- новые элементы в постройке зданий;
- появление уличных фонарей и т. д.⁵

Беседа с учениками:

- Что для вас значит культура?
- Что для вас значит понятие повседневность?
- Как вы понимаете такое понятие, как повседневная культура?
- Какие культурные преобразования вы знаете, из нововведений Петра I?

Работа с отрывком из «Юности честное зерцало»⁶ - свод правил хорошего тона — правил внешней культуры и поведения дворянина в обществе (См. Приложение 2).

Что вы можете сказать о данном отрывке?

Какие правила оговариваются в данном документе?

Игра «Где логика»

Игра является аналогом игры на телеканале ТНТ, но адаптирована на школьную программу.

Интеллектуальная викторина на логику, которое можно применять на внеклассных мероприятиях, так и на уроке по истории, это «Формула всего».

Цель игры: проверка полученных знаний.

Задачи игры: усвоение полученного материала в ходе игровой деятельности.

Оборудование: компьютер (ноутбук), проектор, презентация.

Ход игры:

Учитель объясняет ход игры, на экранах появятся две или три картинки, командам нужно будет понять, что их объединяет. Игроки могут дать любую версию, но логичную. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде. Надо не просто понять,

²В России в XV-XVIII вв. выбранное должностное лицо, собиравшее подати и исполнявшее ряд судебных, полицейских обязанностей.

³Политковская Е. В. Как одевались в Москве и ее окрестностях 16-18 веках. — М., 2004. — С. 144

⁴Повседневная жизнь дворян в эпоху Петра I [Электронный ресурс] URL: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2011/1361-provsednevnaia-zhizn-dvoryan-v-epokhu-petra-i> (Дата обращения: 08.10.2020).

⁵История России с древнейших времен до наших дней: учебник /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2011. — С. 54-55.

⁶Юности честное зерцало. 1717. — 88 с.

что изображено на картинках, необходимо рассказать о том, что там зашифровано, небольшой рассказ.

Прежде чем начать игру, необходимо класс разделить на 2 команды, они должны работать вместе. Для того чтобы удобнее было определить, кто первым из команд готов дать ответ, можно придумать индивидуальный звук, например, 1 команда говорит слово «Где», а вторая команда, если готова дать ответ, говорит «Логика». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, в конце учитель сравнивает количество баллов и уже исходя из этого, объявляет за кем победа. В ходе игры у игроков могут возникать затруднения, у них есть возможность попросить помочь учителя, сказав фразу «Учитель помоги», учитель дает общую подсказку, и кто первым из команд произнесет свое слово, которое означает, что команда готова дать ответ, произносит его. Например: первые две картинки ножницы + борода, это указ Петра I «О бритье бород».⁷

1)



+

2)



+



3)



+



4)



+



В данной игре

Итог игры: побеждает та команда, которая набрала больше баллов.

Игра «Формула всего» развивает:

- умение работать в команде;
- сплочение;
- интеллект;
- логику;
- интерес.

Игра «Крестики-нолики»

Ход игры:

Учитель говорит какие-либо утверждения каждой команде, по пройденному материалу, если они согласны с данным утверждением, и оно верное то ученикам следует быстро поднять

⁷Лукавченко К. М. Применение игровых технологий на уроках истории при изучении российской повседневности в первой половине XVIII в. // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – 115-117 с.

табличку «нолик», если утверждение ложное, то «крестик». За каждый правильный ответ 1 балл, за пропуск или неправильный ответ - 1 балл из общей суммы команды. Отвечать надо быстро, игра напоминает блиц-опрос.

Утверждения:

Петр I велел всем отращивать бороды;

Впервые фонари появились при Петре I;

Ведение правил хорошего тона (этикета) «Юности честного зерцало»;

Обязательное ношение европейской одежды (камзолы, чулки, башмаки, галстуки, шляпы);

Новые формы общения и развлечений;

Петр I перенес празднование Нового года с 1 июня на 1 января.

Подведение итогов мероприятия

Учитель выделяет активных учеников, идет подсчет жетончиков, которые раздавались в ходе всего мероприятия за активную деятельность. Жюри подводят итоги по игре «Где логика» и «Крестики-нолики».

Рефлексия

Участникам предлагается ответить на вопросы:

1) Что нового я узнал?

2) Что мне понравилось?

3) От чего я получил удовольствие? и поделиться своими впечатлениями от мероприятия.

Идет награждение отдельных учеников и награждение команды за участие в игре.

Для укрепления знаний по пройденной теме и для общего развития на дом дается ссылка https://w.histrf.ru/articles/article/show/povsiednievnaia_zhizn_i_byt_v_epokhu_pietra_i на статью «Повседневная жизнь и быт в эпоху Петра I», автора А. В. Ганина.⁸

Воспитательное мероприятие доступно для понимания выбранной аудитории, а именно 8 классу, дети 13-14 лет. Тема была выбрана, для того чтобы поспособствовать формированию у учащихся значения культуры повседневности в изучении истории. Это мероприятие сказалось на отношении учеников, так как этот классный час поспособствовал формированию заинтересованности к изучению культуры повседневности, ребята поняли, что истории складывается из обычных мелочей.

Таким образом, внеурочное мероприятие позволило глубже изучить и закрепить пройденный материал урока «Реформы Петра I». А игровые технологии сделали учебный процесс увлекательным, познавательным и способствовали появлению интереса у учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в коллективе.

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ ПРИ ПЕТРЕ I»

Лукавченко Ксения Михайловна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

К вопросам изучения истории повседневности на уроках истории в основной школе учитель обращается в течение всего учебного года, так как эта проблема входит в состав тем по истории культуры. Поэтому нередко в процессе обучения прибегает к традиционным типам урока и в первую очередь – комбинированному уроку.

Комбинированный урок – это урок, который включает в себя несколько дидактических целей. Можно структурировать урок в разных комбинациях, учитывая тему, интересы учеников и возможности учебного плана. Традиционный комбинированный урок имеет несколько этапов:



⁸Повседневная жизнь и быт в эпоху Петра I [Электронный ресурс] URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/povsiednievnaia_zhizn_i_byt_v_epokhu_pietra_i (Дата обращения: 08.10.2020).

- проверка домашнего задания;
- сообщение темы, цели, задач урока;
- изучение нового материала;
- первичное закрепление новой темы;
- обобщение;
- рефлексия;
- домашнее задание.

В процессе исследования было разработано учебно-методическое занятие по истории в 8 классе тема «Повседневная жизнь и быт при Петре I», автор учебника Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов.⁹

Тема: «Повседневная жизнь и быт при Петре I».

Цель темы: Познакомить учащихся с основными идеями преобразования повседневной жизни и быта при правлении Петра Великого.

Планируемый результат: закрепить пройденный материал и усвоить основные моменты из новой темы, выявить какой вклад внес Петр I своими указами в культуру и быт императорской России.

Предметные умения:

- работа с историческими источниками;
- составление плана-конспекта.

УУД: Личностные: самоопределяются по отношению к идеям преобразований в повседневной культуре XVIII века; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других;

Регулятивные: ученики ставят перед собой цель урока; осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок, при работе в группе при кратком конспектировании параграфа и поиска ответов на вопросы, поставленные учителем; осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;

Познавательные: выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; составляют тезисный план; определяют понятия;

Коммуникативные: выслушивают мнения других, договариваются.

Основные понятия, термины, даты, личности: «Великое посольство», «Юности честное зерцало», «Табель о рангах», «Указ о бритье бород», ассамблея, немецкая слобода, повседневная культура, быт, бал, театр, мода, кунсткамера, летоисчисление, 1 января 1700, 1714, 1718, Петр I.

Межпредметные связи: ИЗО, Музыка, Литература.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ресурсы: учебник авторов Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, История России. 8 класс., параграф: «Повседневная жизнь и быт при Петре I» (70-74 стр.), рабочая тетрадь по истории России авторов И.А. Артасов, А.А. Данилов, тема № 26. «Перемены в повседневной жизни российских сословий» (107-111 стр.), источники: «Юности честное зерцало», «Табель о рангах», «Указ о бритье бород».

По типу урок изучения нового материала.

Первый стадией является повторение пройденной темы «Реформы Петра I». Учитель задает наводящие вопросы для получения ответов и закрепления домашнего задания:

- Благодаря каким обстоятельствам Петр I решил провести реформы?
 - Какие реформы провел Петр I?
 - Подчеркните положительные и отрицательные стороны реформы? Их основные идеи?
- Учитель подводит детей к новой теме,
- Какие реформы Петр Великий провел в области культуры?
 - Как вы думаете, как это повлияло на жизнь, быт людей?

⁹Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России. 8 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. — Ч.1 — 112 с., Ч.2. — 128 с.

Учитель обращается к ученикам: - «Исходя из двух последних вопросов, как вы думаете какую темы мы сегодня с вами будем проходить?»

Предполагаемы ответы учеников: быт, культура, повседневная жизнь людей.

Вступительные слова учителя: культура императорской России получила свой рассвет при Петре I. Время его правления, считается одним из самых ярких времен преобразований в разных областях государства, в том числе и культуры. Именно характер императора и его стремление вывести Россию на мировой уровень, положили свое начало всех преобразований в российском государстве. Начали издаваться новые правила и законодательства. Они регламентировали общий строй государства и направляли его на развитие во всех областях, каких только мог себе позволить на тот момент русский человек. Задача Петра Великого было только поддерживать это и не останавливаться на одном начинание, что последующим он так и сделал.

В 1697 году Его царское величество решило предпринять большое путешествие и отправиться в дорогу с большою свитою, со стоявшею, между прочим из разных князей и вельмож его государства, двух или трех послов, священников и других должностных лиц. Некоторые из них ехали в Германию и в Вену к Германскому императору, другие же в Италию и в Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и в Англию. Петр I в ходе, своего путешествия большое внимание уделял кораблестроению, многое заимствовали из Голландии. Много интересного заметил в культуре зарубежных стран, например, Петру Великому понравилась зандамская одежда; поэтому он отправил одного из своей свиты вместе с портным Ремметом в Амстердам с поручением купить материй, чтобы сшить платье его величеству по зандамскому образцу.¹⁰

По прибытию в России, императором было предпринято ряд законодательных правил поведения в Российской Империи. Одним из таких является «Юности честного зерцало, или Показания к житейскому обхождению». Книга предназначалась для того, чтобы молодые дворяне знали, как надобно вести себя в обществе, чтобы быть успешным при дворе. Она учит так же, общению с родителями.

В 1718 году Петр I ввел ассамблеи, форму делового общения и светского развлечения. Указ «О достоинстве гостевом на ассамблеях быть должным». Содержит данный документ правила поведения в кругу людей, а именно на балах, как надобно себя вести женщине замужней или не замужней и мужчине женатому или не женатому, как обращаться в доме хозяина, проводящего бал. Регламентирует, что нельзя портить имущество хозяина дома, а для этого необходимо себя держать в руках и не употреблять лишнего спиртные напитки. Он гласит, если ты собираешься в гости, необходимо помыться, надеть чистое одеяние и побриться. В гостях не переедать, чтобы танцевать легко было, и не напиваться спиртными напитками, чтобы на ногах стоять стойко, а если сам это контролировать не можешь, то поручи это жене или кому-нибудь из стражи. А если всё - таки перепил или назад все выйти из организма собирается, нельзя портить имущество хозяина дома, иди в туалетную комнату. Если не выполнялись данные требования, налагался штраф.

«Табель о рангах»¹¹, учрежден данный документ был в 1722 году Петром I. Он представлял собой перечень чинов статских, воинских и придворных, а также содержал указы, регламентирующие поведение, вид и т.д. Одним из указов был «О бритье бород и усов всякого чина».¹²

Сейчас мы с вами рассмотрели причины культурных преобразований при Петре I, а также основные законы, которые регламентировали культурные изменения в императорской России, как вы уже заметили в основном в области повседневной культуры, т.е. по-другому быт, развлечения и т.д.

¹⁰Номен Я. К. Записки о пребывании Петра Великого в Нидерландах в 1697/98 гг. и 1716/17 гг. / Пер. [с голланд.], введ. и примеч. В. А. Кордта. – Киев: Тип. С.В. Кульженко, 1904. – С. 19-20, 23, 26.

¹¹Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3890. Табель о рангах, 1772 г. // Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт. – сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – С. 173-174.

¹²Пелевин Ю. А.; текст – Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ). Собр. I. Т. IV., 2015. – СПб., 1830. – С. 282-283.

Теперь вам предстоит работа в группах. Вы должны законспектировать из параграфа основные моменты, отвечая при этом на вопросы:

- Что такое повседневная жизнь, быт?
- Их преобразование в XVIII веке?
- Вклад Петра I в улучшение системы образования и культурного просвещения?

Ученики записывают краткий план конспект, фиксируют основные понятия, работая при этом в группах, опираясь на слова учителя и поиск информации из параграфа.

Для закрепления материала проводится работа в группе с текстом в конце параграфа.¹³

В конце учитель с учениками подводят итоги, записывают домашнее задание. Проводят рефлексию, ученики ставят перед собой вопросы:

- Что нового узнали?
- Какие вопросы еще остались?
- Что было лично для меня интересно?
- Как я оцениваю деятельность учителя?

Таким образом, в качестве методических приемов при изучении истории повседневности в ходе комбинированного урока целесообразно организовывать фронтальную проверку домашнего задания, коллективную работу в группах, рефлексию. В качестве недостатков применения комбинированного урока является большой объем изучаемой в ходе урока информации, при этом вынужденное непоследовательное изложение материала и знания носят воспроизводящий характер, а не деятельностный.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ «ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА. АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ И ЕГО РАСПАД»

*Муртазина Рамиля Рафиковна,
учитель родного языка и литературы
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ*



Тема	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о социально-экономическом положении Аравии в VI-VIII веках; - подвести учащихся к пониманию причин возникновения, ценностей, особенностей ислама; - подвести к пониманию причин и следствий арабских завоеваний, распада государства арабов. - обеспечить усвоение основных понятий исламской терминологии; 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p><i>Знания, представления, умения</i></p> <p>1.; умеют характеризовать основные занятия населения Аравии</p> <p>2. имеют представление о возникновении, особенностях и ценностях ислама</p> <p>3. умеют объяснять</p>	<p>Личностные: - осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют целеполагание; - осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленной целью урока; - самоорганизуются; - осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывают разные источники учебной информации;

¹³ Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России. 8 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. — Ч.1 — 112 с., Ч.2. — С 74.

	причины и следствия арабских завоеваний 4. умеют находить исторические объекты на карте; 5. раскрывают причинно-следственные связи распада Арабского халифата; 6. Раскрывают значение понятий исламской терминологии	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; - осуществляют смысловое чтение; - строят логические рассуждения в устной и письменной форме Коммуникативные: - сотрудничают в парах, группах; - выслушивают мнения других, договариваются; - умеют аргументировать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения - выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью
Тип урока	Изучение нового материала и первичное закрепление	
Основные понятия, даты, личности	Понятия. Кааба, бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф, эмир, шариат, кади, халифат. Основные даты. 622 г. - переселение Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Медину. 630 г. - образование Арабского государства. 750 г. - возникновение Багдадского халифата. Личности. Мухаммед, Харун ар-Рашид.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
География Русский язык	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная	Учебник. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. ред. А.А. Сванидзе. – М: Просвещение, 2016. 288 с. Настенная карта «Арабы в VI-XI веках». рабочая тетрадь, атласы, историческая карта, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал

Приложение 1. Этап актуализации.

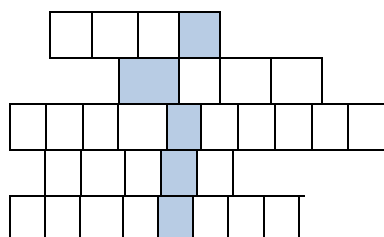
Задание: соединить стрелками даты и соответствующие события им.

500	провозглашение Карла великого императором
630	верденский договор о разделе империи Карла Великого
800	возникновение государства франков
843	образование священной римской империи
962	образование арабского государства
духовенство	управляющие королевским домом во Франкском королевстве
майордомы	глава христианской церкви
Папа Римский	наследственно земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения за него службы
феод	служители церкви

Приложение 2. Этап первичного закрепления.

1. Духовные судьи.
2. Название глав Корана
3. Последователи религии, проповедуемой Мухаммедом.
4. Священная книга мусульман.
5. Основатель ислама.

**Мировая религия, исповедующая учение, изложенное Мухаммедом.*



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	<i>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</i> Расставим парты правильно. Будем много работать в группах. (1 мин)	Включаются в деловой ритм урока. (Проверка устно)	Регулятивные УУД: - организация своего рабочего места, - самооценка
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	<i>Актуализация знаний учащихся по ранее пройденному материалу</i> 1. Разминку по ранее изученным датам и определениям. (4 мин)	СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу. (Приложение 1) (Слайд 1 проверка ответов)	Познавательные УУД: строят логическое рассуждение. Регулятивные УУД: -самоорганизация -самоконтроль и коррекция своих ошибок Коммуникативные УУД: -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников; - самооценка;
3. Определение темы урока	Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока	<i>Формулирует вместе с учениками тему урока.</i> (Слайд 2) Предлагает учащимся прослушать фрагмент «Арабской музыки» (включает телефон), показывая картинки, и задает вопрос: с какой страной связана эта музыка и что изображено на картинках? Тема урока «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад» (Слайд 3). - Сегодня на уроке мы отправляемся дальше путешествовать по средневековым странам. Впервые названия «араб» упоминается в ассирийской надписи,	- <i>формулируют тему урока:</i> Арабы, возникновение Ислама, распад халифата, жизнь арабов Одна из предложенных тем записывается в тетрадь. слушают учителя.	Коммуникативные УУД: -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников; -самооценка; Познавательные: -через анализ наглядного и аудио материала определяют тему и цель урока

		датированной 853 г. до нашей эры. Ассирийцы пишут об арабах, как о племенах, возглавляемых царицами. Библия также неоднократно упоминает народ «арви», то есть арабов. (3 мин)		
4. Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Подумаем, каковы будут цели нашего урока? (4 мин)	1. Проговаривают цель урока: выяснить: как образовалось это государство; понимать, какое его значение в истории; объяснять роль Мухаммеда в развитии ислама; узнать, чьи интересы были отражены в Коране, а так же почему государство распалось	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы
5. Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации:	Работа с текстом учебника, картой, с иллюстрациями в учебнике, с презентацией. Беседа. Предлагает план урока. I. Природа и занятия населения Аравии. II. Племена бедуинов. III. Мухаммед – основатель ислама. VI. Завоевания арабов и возникновение Арабского халифата. V. Распад халифата. I. Природа и занятия населения Аравии Рассказывает (параграф 9, стр. 68-69) Сопровождает рассказ показом на карте Постановка проблемных вопросов (слайд 4) - Как повлияли природа и климат Аравии на занятия и образ жизни её населения? - Какое занятие	Записывают план урока в тетрадь. Слушают учителя Отвечают на вопросы: - Природа повлияла на основные занятия жителей. Земледелием занимались лишь в оазисах, большая часть населения была скотоводами. - торговля. - верблюд давал молоко, шерсть, мясо, шкуры. Из кожи верблюда делают обувь, седла, сбрую. Он приспособлен к климатическим условиям знакомятся с новыми понятиями Бедуин - кочевой араб, "степняки", сбруя — это конская упряжь, предметы и принадлежности для запряжки,	-регулятивные: принимают учебную задачу, организуют себя для работы по плану Познавательные УУД: - выбор в тексте главного по вопросу учителя

	<p>объединяло арабов?</p> <p>- Как вы думаете, почему именно верблюдов разводили бедуины?</p> <p>- Работа с понятиями(каждый ученик получает листок с новыми понятиями и дома приклеивает в словарь): бедуины,сбруя, Кааба (5 мин)</p> <p>II. Племена бедуинов.</p> <p>Предлагается выполнить задания по группам.</p> <p>Раздает каждой группе отрывки стихов арабских поэтов</p> <p>1. «В опасности племя моё Я готов умереть Враги угрожают, иду без боязни в сраженья...»</p> <p>2. «Мы мстим за убийство, своих соплеменников И наше возмездие Неотвратимо...»</p> <p>3. «Того, кто дерзнёт От рода отречься открыто, Терзают клинки И тяжёлые топчут копыта...»</p> <p>4. «А я ведь друзей нахожу И в убогих шатрах И там, где в богатстве Живёт не одно поколение...»</p> <p>Самостоятельная работа уч-ся с текстом учебника (§ 13, п.2, с. 70–71).</p> <p>Постановка проблемного вопроса: чем было вызвано объединение племен? (4 мин)</p> <p>III. Мухаммед - основатель ислама</p> <p>Еще одну причину выясняют с помощью просмотра презентации</p>	<p>седлания и управления лошадьми.</p> <p>храм Кааба - древнее святилище</p> <p><i>Работа по группам с соответствующим и заданиями (каждой группе по одному четверостишью)</i></p> <p>Делают выводы как знатоки истории</p> <p>Племена жили враждебно, часто воевали, но были храбрыми, смело защищали своих близких.</p> <p>- У них была кровная месть.</p> <p>Преданы своему роду. Предательство – тяжкое преступление.</p> <p>Жизнь разная. Есть богатые и бедные.</p> <p>Решают проблемную ситуацию</p> <p>- ускорено борьбой с внешними врагами.</p> <p>- новая религия.</p> <p>Просматривают презентацию, знакомятся с новыми понятиями</p> <p>Читают текст, анализируют полученную информацию</p> <p>1. верить, что существует единый бог – Аллах, а его пророк – Мухаммед.</p> <p>2. молиться 5 раз в день.</p> <p>3. соблюдать пост – рамадан.</p> <p>4. тратить пятую часть дохода на милостыню.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-определяют понятия бедуины, сбруя, Кааба;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выделяют главное, делают выводы;</p> <p>- обрабатывают разные источники учебной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимопомощь и сотрудничество в группе;</p> <p>- выслушивание ответов;</p> <p>-корректировка и оценивание</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>логическое - формулирование проблемы</p> <p>Личностные:</p> <p>понимают религиозное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>владеют умением работать с учебной информацией.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные:</p> <p>проводят осмысление</p>
--	---	---	---

		<p>(слайд 6) Организация работы с понятиями <i>(каждый ученик получает листок с новыми понятиями и дома приклеивает в словарь)</i> : Ислам, шариат, кади, хиджра, Мекка, Медина, Мухаммед, Коран.</p> <p>Организация работы с историческим документом в парах. (4 мин) Физкультминутка ТИМ ЧИР – «кричалка, девиз». веселое упражнение для поднятия духа аудитории: Страхнули с себя лень и усталость, потянулись к звездным далям, спрятались (присели) от бед и опасностей, улыбнулись друзьям и солнышку, без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами (1 мин)</p> <p>IV. Завоевание арабов и образование Арабского халифата. <i>Организует работу с историческими картами и с текстом учебника</i> - Ребята внимательно изучим карты «Завоевания арабов» и "Распад Халифата" (слайд 7,8.) сообщает, что в результате завоеваний возникла новая империя — Арабский (Багдадский) халифат — и знакомит детей с деятельностью халифа Харуна- ар-Рашида (5 мин)</p> <p>V. Распад халифата Работа с</p>	<p>5. совершать хадж – паломничество в Мекку и Медину. Релли Робин (Два ученика поочередно обмениваются короткими ответами.) <i>делают физкультминутку</i> <i>Изучают исторические карты, читают текст по абзацам, ученик каждой группы под номером 2</i> <i>В, анализируют показывают завоеванные территории -</i> завоевательные походы арабов в Сирию, Палестину, Египет; поход в Северную Африку - Гибралтарский пролив, Испанию и город, где Карл Мартелл остановил продвижение арабов в Европе, вспоминают дату; (Битва при Пуатье, 732 год) - показывают завоевание Иранского царства, продвижение арабов на Кавказ, в Среднюю Азию и Северо-Западную Индию; - в контурных картах обозначают границы Арабского халифата 630 и 750 годы, две столицы — Дамаск, Багдад. (завоевательные походы в контурных картах отмечают дома) <i>работают в группах.</i> <i>записывают причины в А4 с маркером .</i> <i>отвечает с каждой группы ученик под номером 1 А.</i></p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Познавательные УУД: Правильно локализируют исторически события во времени и пространстве. преобразую практическую задачу в познавательную строят монологические высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: строят логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения</p> <p>Коммуникативные УУД: -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников; - самооценка; -сотрудничают в группах;</p>
--	--	---	--	---

		<u>учебником</u> Параграф 9, глава 8. Организация работы с текстом учебника. (4 мин) (23 мин)	обобщение на слайде (Слайд 9).	
6.Первичное закрепление	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	<i>1. Чем можно объяснить военные успехи арабов? Как относились арабы к покоренным народам? Почему распалось государство Арабский халифат?</i> 2. Решение кроссворда. (Приложение 2) (4 мин)	Фронтальная работа - обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции Делают выводы.	Личностные УУД: - высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам Познавательные УУД: строят логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: -выслушивают ответы других -коррекция ошибок одноклассников; - самооценка;
7. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Что изучили сегодня на уроке? Оценить учащихся (2 мин)	Подводят итог урока	Регулятивные УУД: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Домашнее задание: 1. Ответы на вопросы, стр.77, задание. контурная карта 2. Рабочая тетрадь. параграф 9 , упр.5,6,7,8, задание : контурная карта 3. * Сравнить правление Карла Великого и Мухаммеда., задание контурная карта. (2 мин)	- работают с дневниками, фиксируют домашние задания	Регулятивные УУД: -организуют себя для фиксирования дом. заданий, их уточнения и конкретизации
9. Рефлексия	Инициировать рефлексия детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	«Меня удивило на уроке...» «Я сумел понять, что...» «Я не успел на уроке...» «Я бы еще хотел узнать о том, что...» (2 мин)	- Анализируют свою деятельность на уроке и содержание урока	Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Мискинова Айгуль Шавкатовна,
учитель истории МБОУ «СОШ №28» НМР РТ*



Аннотация. В настоящее время одним из главных условий прогрессивного развития общества это тот человек, который способен к созданию любого творчества. В статье рассматривается использование художественного творчества на уроках истории.

В настоящее время главной стратегией образования является возможность всем без исключения учащимся выразить свои умения и свои творческие возможности.

В концепции модернизации российского образования одной из основных выдвинута задача достижения нового, современного качества образования, которое выражается в нужде развития творческих способностей личности¹⁴. Соответственно умения и знания являются не последней целью обучения, а именно средством, инструментом, полем для творческой деятельности, для самореализации каждого народа. Особенного внимания требует обращение к проблеме в школе при обучении истории, поскольку именно в школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности.

Творческая деятельность обучающегося является неотъемлемой частью системы образования. В рамках учебного учреждения творческая деятельность предполагает собственное индивидуальное творчество, а не только в рамках изученного материала.

Существуют разные приёмы художественного творчества: пересказ, словестное описание исторического события, театрализованная постановка, прочтение текста по ролям. Рассмотрим творческие задания связанные с приемом сочинение:

- сочинение-сравнение: сравните Русско-японскую и Первую мировую войны;
- сочинение проблемного характера: «Можно ли было избежать революции в 1917 году?»;
- сочинение-характеристика. Здесь может идти речь о форме последовательного изложения сведений о сущности, например, что о нем можно сообщить: свойства, отношения, выигранные битвы, открытые законы, дружба или вражда с другими героями.

Школьник может столкнуться с нестандартной ситуацией в творческой деятельности, когда необходим собственный фундамент деятельности, который побуждает к поиску информации для достижения цели. Учитель в таком случае не дает ученику информацию в готовом виде, а всего лишь направляет школьника к самостоятельному поиску информации.

Творческие задания на уроках истории формируют у школьников умения составлять план своей работы, повествовательно-описательные тексты, например, о личности деятеля, об определенном событии («Соляной бунт»), а так же уметь правильно дать название своему тексту.¹⁵

Педагогика в русле театра позволяет учителю при объяснении учебного материала использовать разные приемы и средства, например, кукольный театр или же театральные игры и т.д.¹⁶. Точечное применение театральной педагогики на разных уроках по истории - сочетание действенной основы, музыки, зрелища, игрового тренинга выводит урок на уровень, где ученики осваивают материал через игру, сопереживание и актёрское воплощение. Каждый участник этого действия находит в нём что-то своё. Для одного - это шанс увидеть историю со стороны и осознать то, что невозможно понять прочитав её. Другому данный метод помогает почувствовать общность с другими людьми и создать хорошее настроение. Третий через творческое проигрывание ситуации обнаруживает в ней новые взаимосвязи и ресурсы.

¹⁴ Хуторский А.В. Развитие творческих способностей.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.85.

¹⁵ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2015.- С. 41.

¹⁶ Страхова Н.В., Харитонов Л.А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: учебное пособие.- Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- С. 14.

В настоящее время современный учитель истории должен уметь находить и выбирать те формы и методы организации образовательного процесса на уроках истории, которые помогут ученику не только освоить новый учебный материал, а также и найти средство для самовыражения. Учитель на уроках истории должен сформировать атмосферу творчества, чтобы у учащихся на уроках истории появилось желание размышлять, выявлять пути разрешения проблемных ситуаций, а также активно высказывать собственную точку зрения.

Одной из распространённых технологий обучения на современном уроке является - игра, то есть во время учебных игр происходит многократное повторение материала урока истории в его различных сочетаниях и формах. Кроме этого, игра также создает атмосферу здорового соревнования, которая заставляет учеников не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать.

Рассмотрим на примере импровизационной игры на уроке истории:

- «Пресс-конференция»: ученики играют роль журналистов и задают вопросы исторической персоне (учителю) (например, знакомство с личностью Конфуция);

- «Прокурорское расследование»: ученики в роли экспертов изучают преступление: мотив, документы, орудие подозреваемых и т.д. и в конце урока пишут экспертное заключение (Урок по теме «Гуситское движение в Чехии» - Сожжение Яна Гуса);

- «Инкогнито»: этот урок может быть закреплением большой темы. Ученик рассказывает об исторической личности от первого лица, но не называет имени. Дети должны узнать персону в однокласснике (Я родился в ... году. В ... году создал первый Русский свод законов ... Он назывался «Русская правда» ... и т.д.).

Театрализованная постановка на разных этапах урока:

- 1) способствует запоминанию имен, географических названий, терминов. Выдержка из постановки «Создание Рима»: «... В краю, где жил латинов род, где Тибр-река берет подножье, Царь Нумитор не первый год Свой город строил с воли божьей...»;

- 2) как прием постановки проблемного вопроса урока. Выдержка из постановки: «... И что же можно здесь понять? Страна прекрасная жестока? Желаете ответ узнать? Его найдете на уроке»;

- 3) в качестве физминутки. Выдержка из постановки «Петро присядка». Мономах: Про тебя, Петро, мой друг, в Киеве все знают! Петро: Только вот один недуг – ноги затекают!¹⁷

Разминают ноги вприсядку. Все ученики привлекаются к танцу флешмоб «вприсядку».

- 4) Как прием создания благоприятного эмоционального фона урока.

Словестное рисование способствует воображению школьника, умению правильно выразить свои представления.

Пересказ творческого характера дает возможность привнести в текст индивидуальные элементы: может рассказать предысторию события или же предположить последствия данного события.

Видами театральной педагогики являются пантомима, позы, живая картина. Все эти виды позволяют передать эмоции, сюжет определенного события без слов, а только телом и движениями.¹⁸

Таким образом, все вышесказанные приёмы способствуют выражать школьникам свои чувства, собственное мнение. Главное то, что урок превращается в интересное путешествие в историю. Учебный материал лучше усваивается, и ученик развивается всесторонне¹⁹.

¹⁷ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высшего учебного заведения. - М.: ВЛАДОС, 2015. - С. 89.

¹⁸ Трубочкина Д.В. Современная театральная педагогика: от теории к практике. - М.: ВШСИ, 2017. - С. 58.

¹⁹ Страхова Н.В., Харитонов Л.А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: учебное пособие. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - С. 103.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

*Шакирова Эндже Каримовна,
учитель истории
МБОУ «Гимназия №2» им. Б.Урманче НМР РТ*



Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Эта идея заложена во ФГОС второго поколения и раскрывается в базовых документах: «Фундаментальное ядро содержания общего образования» «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Целью моей деятельности в этом направлении является развитие осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах лучших сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримости к недоброжелателям России посредством патриотического образования учащихся на уроке и во внеурочное время.

В своей педагогической деятельности по патриотическому воспитанию использую такие образовательные технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии. Эти педагогические технологии реализуются через системно - деятельный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся.

В рамках патриотического воспитания использую следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированные проекты самой разнообразной тематики и содержания: создание видеоальбома, посвященного жителям блокадного Ленинграда, проживающим в настоящее время в Нижнекамском муниципальном районе (8 человек), брошюры о героях – земляках, учебного пособия для кабинета истории, пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию (для работы лекторской группы). Важно оценить реальность использования проекта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос, интервьюирование и другие. Предмет и проблемы опроса могут быть связаны с прошлыми историческими эпохами и современностью. Интервьюирование родственников и знакомых характеризуется следующим: во-первых, ученик получает возможность непосредственного общения с носителями исторического опыта (бабушки, дедушки, родители): во-вторых, интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей; в-третьих, важное достоинство этого метода - широта охвата разнообразных сфер социальной практики. Следует отметить, что перечисленные методы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта учащихся путем активного включения в реальную жизнь, уважения мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря им фактический материал усваивается на более высоком уровне в единстве знаний, чувств и практической деятельности «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны», «История семьи в

истории страны», «Я и мой город», «Загляните в семейный альбом», «Моя родословная» и многие другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например «Мои земляки», «Защитники Отечества живут рядом», «Природа родного края и ее проблемы», «Есть такая профессия – защищать Родину», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка».

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал. Одним из любимых занятий у ребят является составление «Народного календаря». Это дает им представление о жизни и быте народов, национальных костюмах, фольклоре, народных и религиозных праздниках, которые постепенно входят в дома наших учеников. Огромный эффект имеют уроки, проводимые в школьном музее. В нашей гимназии работают два музея: этнографический и мемориальный музей полного кавалера ордена Славы Р.Х. Гайнуллина. На этих уроках обучающиеся рассказывают о своих предках, которые участвовали в боевых сражениях, о жизни ветеранов после войны. Проект «Я-помню! Я-горжусь!» был реализован впервые с участием инициативной группы учеников и учителей в рамках празднования Дня Победы 2017 года.

Суть акции состояла в раздаче георгиевских ленточек среди обучающихся гимназии. Распространение информации об истории возникновения георгиевской ленточки как символа Победы. Рассказы о том, как правильно ленту носить, не на сумке, не на руке, а прикрепить ее нужно на грудь, к самому сердцу. Ключевым моментом проведенной акции, является формирование чувства патриотизма и любви к Родине, уважение к ветеранам, к подвигу каждого советского человека. Необходимость сохранения памяти о годах Великой Отечественной войны.

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЫ ПОМНИМ ГОРОД ОСАЖДЁННЫЙ», ПОСВЯЩЁННОГО ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

***Ельцова Ирина Викторовна,**
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №3» НМР РТ*



Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи: формирование у обучающихся осознания исторического прошлого, сформировать представление о роли Ленинграда в Великой

Отечественной войне; воспитание гражданской ответственности, чувства достоинства, уважения к истории и культуре своей страны; воспитание чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

Участники: жителей Блокадного Ленинграда: Дуреева Валентина Александровна, Сайкина Роза Шариповна, Сахабутдинова Рукия Гатиятулловна, Хасанов Виль Хатыпович, Шурпаева Вера Александровна, Щеблыкина Лемби Ивановна.

Советник Главы Нижнекамского муниципального района, Председатель Совета ветеранов, Почетный гражданин города Нижнекамск Китанов Григорий Леонидович

Директор центра образования Джалолова Резеда Искандаровна

Начальник Управления социальной защиты Ямалеева Голсирин Мияссаровна

Педагоги и учащиеся школы

Слайд 1 Защитникам Ленинграда посвящается

Звучит музыка «А зори здесь тихие».

за кадром:

Ведущий: Санкт-Петербург - один из красивейших городов мира. Недаром его называют Северной Венецией.

Но у этого города есть и другое имя - Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости, непокорённости.

История человечества не знала такой самоотверженности, такого беспримерного мужества, какие проявили в годы войны жители блокадного Ленинграда.

Тебе, Великий город!

Тебе, Великий Ленинград, посвящается!

Ведущий: Добрый день дорогие наши ветераны, гости, учащиеся.

Ведущий: Хэерле кон сугыш ветераннары, сугыш чоры балалар хэм килгэн кунактар!

Ведущий: Ежегодно 27 января Россия отмечает День воинской славы- День снятия Блокады Ленинграда.

Ведущий: Сегодня мы рады видеть ветеранов –жителей Блокадного Ленинграда:

1. Дуреева Валентина Александровна
2. Сайкина Роза Шариповна
3. Сахабутдинова Рукия Гатиятулловна
4. Хасанов Виль Хатыпович
5. Шурпаева Вера Александровна
6. Щерблыкина Лемби Ивановна

Ведущий: На нашем мероприятии принимают участие:

1. .Советник Главы Нижнекамского муниципального района, Председатель Совета ветеранов, Почетный гражданин города Нижнекамск Китанов Григорий Леонидович
2. Директор центра образования Джалолова Резеда Искандаровна
3. Начальнику Управления социальной защиты Ямалеева Голсирин Мияссаровна
4. Ветераны, труженики тыла, руководители организаций и предприятий

Слово для приветствия и поздравления предоставляется:

Советнику Главы Нижнекамского муниципального района, Председателю Совета ветеранов, Почетному гражданину города Нижнекамск Китанову Григорию Леонидовичу (приветственное слово Китанова Г.Л.)

Ведущий 1: 1941 год. 22 июня Мирный Ленинград готовится к выпускным вечерам. Выпускники старательно разучивают самый модный танец вальс-бостон.

Слайд 2 Звучит вальс

Ведущий: Но враг не дремал. Все ближе и ближе подступал к Ленинграду

Слайд 3 Звучит песня Александрова «Вставай, страна огромная!».

Слайд 4

Ведущий :Враг рвался к Ленинграду. В конце августа к городу подошли лучшие части гитлеровской армии, ещё не знавшей в то время поражений.

8 сентября 1941 года врагу удалось сомкнуть кольцо. Началась блокада Ленинграда, которая продолжалась 871 день.

Слайд 5

К началу блокады в городе были мизерные запасы продовольствия и топлива. Введенные по карточной системе нормы продовольствия снижались много раз. Прекратилась подача электроэнергии. Дерево для растопки печи стоило почти как человеческая жизнь. Остановились трамваи и троллейбусы, вышли из строя водопровод и канализация. Зимой снежные сугробы перекрывали улицы. Жестокий голод и свирепый холод обрушились на город. Слайд 6

ВЕДУЩИЙ:

Блокада! Блокада! Блокада!

Погасли огни Ленинграда.

В снегу от разрывов воронки

Чернеют, как стаи вороны.

Блокада. Блокада. Блокада.

У Нарвских ворот баррикада.

На фронт уходящие танки.

И с гробиком детские санки.
Блокада. Блокада. Блокада.
И голод, и ноги, как вата.
И смерть каждый день на пороге.
Музыкальный номер «Туган ягым»

Слайд 7

Историк: Вражеская авиация ежедневно сбрасывала на город сотни зажигательных и фугасных бомб. К тому же из-за блокады прекратился подвоз топлива и продовольствия. В сентябре при бомбардировке сгорели Бадаевские склады, где хранились огромные запасы продовольствия.

Слайды 8,9

Ведущий: С ноября 1941 года рабочие получали 250 граммов хлеба в день, а дети, иждивенцы и служащие – по 125 граммов. Другой еды практически не было.

Январь и февраль сорок второго были самыми черными месяцами ленинградской блокады.

Ведущий 1: Но ленинградцы не собирались сдаваться врагу. «Мы, Ленинградцы, будем биться с врагом так, чтобы наши дети могли гордиться делами своих отцов, которые не только строили и украшали свой город, но и защитили его смело и отважно, жертвуя всем на благо Родины. Мы победим, ибо хотим жизни, свободы, счастья».

Музыкальный номер

Слайд 10

Читает ведущий. В январе 1942 года Красная армия предприняла первую попытку прорыва блокады. Войска двух фронтов в районе Ладожского озера разделяло всего 12 км.

На экране карта “Невского пятачка” Слайд 11

Читает ведущий. Основные бои велись на так называемом “Невском пятачке” – узкой полосе земли шириной 300-500 метров и длиной около 1 км на левом берегу Невы.

Ладожское озеро замерзло, через него была проложена военно- автомобильная дорога, названная ленинградцами « Дорогой жизни».

Слайд 12

Ведущий: Отважные шоферы вели по ледовой трассе, под обстрелом и бомбежкой, машины с продуктами, оружием и боеприпасами. Обратными рейсами они вывозили женщин, детей, раненых.

О, да, иначе не могли

Ни те бойцы, ни те шоферы, Слайд 13

Когда грузовики вели

По озеру в голодный город.

И было так: на всём ходу

Машина задняя осела

Шофер вскочил, шофер на льду.

Ну, так и есть, мотор заело.

Ремонт на пять минут – пустяк,

Поломка эта не угроза,

Да рук не разомкнуть никак:

Их на руле свело морозом.

Чуть разогнешь – опять сведет.

Стоять? А хлеб? Других дожидаться?

А хлеб – две тонны?

Он спасет 16000 ленинградцев.

И вот в бензине руки он смочил,

Поджег их от мотора,

И быстро двинулся ремонт

В пылающих руках шофера.

Вперед! Как ноют волдыри,

Примерзли к варежкам ладони.

Но он доставит хлеб,

Пригонит к хлебопекарне до зари.

Шестнадцать тысяч матерей

Пайки получают на заре.

Сто двадцать пять блокадных грамм Слайд 14

С огнем и кровью пополам.

Музыкальный номер

Ведущий

Во время блокады многие вели дневники, куда по свежим следам записывали то, что пережили. В них, где карандашом, где бледными чернилами, аккуратно или наспех, иногда коченеющей рукой люди писали о своих страданиях.

Историк (Слайд 15 о Тани Савичевой)

Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против фашистских преступников. Ей было шесть лет и она только научилась писать.

Слайд 16(страницы дневника) на экране

(Под удар метронома.) Женя умерла 28 декабря 12-50 часов 1941 года.

Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года.

Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 года.

Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа 1942 года.

Дядя Леша 10 мая в 4 часа дня 1942 года.

Мама 13 мая в 7-30 утра 1942 года.

Савичевы умерли. Умерли все.

Осталась одна Таня.

Слайд 17(памятник Тани Савичевой)

Ведущий: Таня Савичева умерла в эвакуации.

Печальным символом блокадного Ленинграда стал звук метронома. Метроном - это прибор для установления точного темпа в музыкальном произведении

Но город не только жил, он давал фронту танки и самолеты.

Слайд 18. Требовались рабочие. На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков. Подростки-рабочие работали в невыносимых условиях. Голодные, они по 12-14 часов не выходили из промерзших цехов и вносили свой вклад в разгром врага.

Слово для поздравления предоставляется ветерану ВОВ, участнице Блокадного Ленинграда Дуреевой Валентине Александровне.

Ведущий: Кажется, в таких ужасных условиях не было места ничему прекрасному, но жители города не просто выживали, «находясь каждую минуту под угрозой смерти, они жили полноценной человеческой жизнью».

В осажденном городе выдающийся композитор Д.Д. Шостакович написал свою знаменитую Седьмую («Ленинградскую») симфонию, исполненную гнева и мужества, полную веры в победу.

Слайд 19 Симфония Шостаковича

Звучит симфония Шостаковича

Чтец: Слайд 20

14 января 1944 года началась операция войск Ленинградского фронта, в результате которой 27 января 1944 года блокада была полностью снята.

Слайд 21

Ведущий: В результате мощного наступления войск Ленинградского фронта немецкие войска были отброшены от Ленинграда на расстояние 60-100 км и через 871 день после начала, блокада закончилась.

Слайд 22

(Звук салюта продолжительный)

27 января 1944 года, в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом прозвучал над Невой торжественный салют: 24 залпа из 324 орудий.

Ведущий: И снова мир с восторгом слышит

Салюта русского раскат
Да, это полной грудью дышит
Освобожденный Ленинград!

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется Начальнику Управления социальной защиты

Музыкальный номер.

Ведущий: Прошло 76 лет. Выросло не одно поколение. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти, в названиях улиц и площадей, в величественных и мемориальных комплексах

Ведущий: Никто не забыт и ничто не забыто!

Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим

ПРОШУ ВСЕХ ВСТАТЬ!(минута молчания.звучит метроном)

ПРОШУ САДИТЬСЯ

Слайд 23

Ведущий: Мы, молодое поколение, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа.

Ведущий: Кадерле ветераннарыбыз! Без сезнен шул сугышларда курсэткэн батырлыкларыгыз хэм кыюкларыгыз белэн горуurlаныбыз! Шул батырлыкларыгыз аркасында без бугенге кондэ кояшлы хэм чиста кук астында яшибез!

Ведущий: Уважаемые ветераны, желаем Вам крепкого здоровья, долгих лет жизни

Выступление Хора мальчиков

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА «КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ ЛЕТ ИСТОРИИ»

*Обуховская Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ*



Пояснительная записка: Информация, предложенная учителем на уроке, может быть дополнена из указанных в конце разработки источников и литературы. Из предложенного информационного содержания учитель может выбрать блоки наиболее соответствующие уровню подготовки учащихся и требованиям профильного обучения школы. По форме урок может быть лекцией, презентацией, семинаром или комбинированным уроком. По времени урок рассчитан на 2 академических часа.

Тип урока: интегрированный: обществознание, история России, история татарского народа и Татарстана, правоведение.

Форма урока: комбинированная.

Цель урока: расширить и закрепить знания учащихся по вопросам места и роли парламента в демократическом обществе.

Задачи урока:

- обобщить полученные знания из курса истории России и Татарстана о развитии парламентаризма в России и ее регионах (на примере Республики Татарстан);
- систематизировать и углубить знания учащихся в сфере полномочий законодательных органов государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан;
- расширить знания учащихся в области организации законотворческого процесса в Российской Федерации и Республики Татарстан;
- развивать познавательные-творческие навыки при выполнении индивидуальных заданий, осмысление приобретенных знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.

Подготовка к уроку:

Учащиеся заранее знакомы с темой урока, они получили индивидуальные творческие задания в соответствии со своими способностями, степенью заинтересованности данной проблематикой. Творческие задания могут быть представлены на уроке в виде презентаций и сообщений, вопросы для обсуждения и самоконтроля учащиеся получают по ходу урока.

Эпиграф урока:

*«Парламентское правление служит признаком политической зрелости народа»
(Б.Н. Чичерин).*

Ход урока:

1. Актуализация знаний учащихся по теме урока (2 – 3 мин.).

Вступительное слово учителя с обозначением цели и задач урока, в ходе выступления учителя может использоваться эвристическая беседа с учащимися:

Российская Федерация – государство с республиканской формой правления. Высшим представительным (законодательным) органом государственной власти в России в полном соответствии с принципами конституционного права является орган, в европейской политической традиции именуемый парламентом. Парламент (от фр. parler – говорить) – общенациональное представительное учреждение, осуществляющее законодательные функции.

Современные парламенты – наследники сословно-представительных учреждений, возникших в ряде европейских стран в XIII – XV вв. Земский собор, впервые созданный Иваном Грозным в 1549 году, был именно таким учреждением. Большое распространение парламенты как представительные законодательные собрания получили после буржуазных революций конца XVIII – XIX в. Вплоть до XX в. преобладали двухпалатные парламенты, в XX в. большинство парламентов состоят из одной палаты.

Какой общепринятый способ формирования представительных органов государственной власти? (Выборы). Почему именно выборы? (Учащиеся говорят о развитии демократии, которая предусматривает выборы представителей граждан страны в качестве уполномоченных от их имени участвовать в управлении государством).

Верхние палаты могут формироваться и иным способом в соответствии с традициями различных стран, например, путем назначения или наследования. Они обладают меньшим объемом прав по сравнению с нижними палатами, состав которых определяется волеизъявлением избирателей.

2. Расширение и закрепление знаний учащихся по проблеме первого российского парламента (10 – 15 мин.).

Проблема появления первого российского, а также советского парламента начала XX в. может быть представлена презентацией учащихся (5 – 7 мин.), которая структурирована в соответствии с двумя этапами: досоветский (издание Высочайшего Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка») и советский.

Так же может быть представлена презентация учащихся (5 – 7 мин.) о представителях первой Государственной Думы (1906 – 1917 гг.) из числа татар Казанской губернии.

Учащимся предлагается вспомнить главную функцию парламента (разработка и принятие законодательства). Можно вспомнить с учащимися, какие вопросы требовали неотложного разрешения в начале XX в.

3. Закрепление основных понятий (3 – 5 мин.).

В длительном процессе развития и совершенствования представительной власти возникло такое политико-правовое явление как парламентаризм. Парламентаризм – система организации и функционирования верховной государственной власти в демократических государствах, для которых характерно четкое разделение законодательной и исполнительной власти при ведущем положении парламента.

Одним из важнейших принципов деятельности органов государства является законность. Законность – важнейшая сторона демократического политического режима, выражается в том, что все субъекты права строго и неуклонно реализуют правовые требования.

Закон – нормативный правовой акт, принятый высшим законодательным органом государственной власти либо в результате непосредственного волеизъявления населения.

Определения могут записываться в тетрадь.

4. Отработка навыков логического мышления и изложения при обсуждении отдельных изречений (5 – 7 мин.).

Как вы понимаете следующие высказывания:

- «Закон должен искоренять пороки и насаждать добродетели» (Цицерон, римский юрист).
- «Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла» (Т. Джефферсон, американский философ и общественный деятель).

5. Просмотр фильма, включающего в себя информацию о Государственном Совете Республики Татарстан.

6. Отработка навыков работы с текстом документа устно или в виде письменной лабораторной работы по вопросам, работа так же может быть организована по вариантам или творческим группам (10 – 20 мин. в зависимости от формы работы).

Работа с текстами Конституции Российской Федерации (ст. 94 – 109) и Конституции Республики Татарстан (ст. 67 – 77).

- Как называется парламент в Российской Федерации?
- Как называется парламент в Республике Татарстан?

Работа может быть оформлена в виде таблицы:

Парламент Российской Федерации

1. Как определено в Конституции Российской Федерации место Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации?	---
2. Кто входит в Совет Федерации?	---
3. Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?	---
4. Назовите функции Совета Федерации и Государственной Думы	---
5. Каков порядок принятия федеральных законов?	---

Парламент Республики Татарстан

1. Как определено в Конституции Республики Татарстан место Государственного Совета Республики Татарстан в системе органов государственной власти РТ?	---
2. Кто может быть избран депутатом Государственного Совета Республики Татарстан?	---
3. Что относится к ведению Государственного Совета Республики Татарстан?	---
4. Каков порядок принятия республиканских законов?	---

7. Углубление знаний учащихся по теме урока (10 – 20 мин.).

Процедура принятия закона в Российской Федерации и Республике Татарстан может быть представлена сообщением или презентацией.

Вопрос о роли президента в законодательной процедуре можно рассмотреть в форме презентации, сообщения или организовать работу с текстом Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Татарстан по вопросам:

- Какие полномочия в отношениях с Федеральным Собранием закреплены за Президентом России Конституцией Российской Федерации?
- Какие полномочия в отношениях с Государственным Советом закреплены за Президентом нашей республики Конституцией Республики Татарстан?
- Почему Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан предоставила президентам полномочия отклонять принятые парламентом законы? Как это происходит?

8. Закрепление нового материала можно организовать в виде составления схемы основных стадий законодательной процедуры в Республике Татарстан, а так же теста (7 – 10 мин.).

9. Итог урока. Подводя итог, учитель обращается к эпиграфу урока и отмечает, что парламентаризм может возникнуть лишь в определенной общественной среде, он является закономерным этапом в развитии государства и индикатором демократии.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Законодательная техника

Правовая сфера государственной и общественной жизни наполнена многими явлениями и процессами. В ней действует множество юридических лиц и граждан. Усилия властей направлены преимущественно на принятие законов и соблюдение законности.

Законодательная техника – это система правил, используемых для подготовки текста закона. Ряд специалистов выделяют несколько взаимосвязанных элементов этих правил:

- А - познавательно-юридический;
- Б - логический;
- В - языковой;
- Г - документально-технический;
- Д - процедурный.

А. Познавательно-юридический элемент означает оценку права и закона как способа познания и отражения общественной жизни. Здесь происходит выбор и анализ процессов и отношений, которые могут быть объектом законодательного воздействия. Не все отношения должны быть предметом закона, поскольку существуют и используются другие регуляторы – подзаконные акты и способы саморегулирования. Поэтому при выборе регулируемых законом отношений исходят из следующих принципов:

- а) высокое значение для общества, государства и граждан;
- б) стабильность;
- в) первично-нормативное регулирование;
- г) предопределенность Конституцией;
- д) правомочность субъекта законодательной деятельности.

Б. Правовая логика для юристов является абсолютно необходимым знанием. Использование формальной логики позволяет избежать многозначности в законе и других нарушений.

В. Язык закона – это особый логико-лексический строй речи, что означает:

- а) использование юридического языка как средства выражения и изложения нормативных предписаний;
- б) краткость, концентрированность, однозначность и простоту понимания.

Следует строго соблюдать «языковые запреты» – избегать метафор и образных выражений, архаизмов, иностранных слов и терминов, упрощенных и условных словосочетаний.

Г. Структура закона служит своего рода несущей конструкцией всего правового материала. Это дробление закона на составные части, переход от более общих к более конкретным положениям.

Соблюдение определенных требований к оформлению текста закона имеет особое значение. К таким правилам относят:

- а) четкий заголовок (название закона);
- б) общая нумерация;
- в) обозначение частей статей закона арабской цифрой или буквой;
- г) обозначение даты принятия закона Государственной Думой и одобрения Советом Федерации, подписания закона Президентом Российской Федерации;
- д) регистрационный номер закона.

Д. Соблюдение процедурных правил подготовки законопроекта включает в себя:

- а) подготовку первоначального текста;
- б) обсуждение и согласование текста;
- в) получение заключения;
- г) подготовку требуемых документов – пояснительной записки, финансово-экономического обоснования, заключения Правительства Российской Федерации (ч. 3 ст. 104 Конституции РФ), перечень изменяемых и отменяемых актов федерального значения и др.;
- д) порядок внесения законопроекта;
- е) иные требования.

Таковы общие правила, которые следует соблюдать в процессе принятия и изменения законов. Отступление от них приводит к юридическим ошибкам.

Тест для усвоения учащимися изученного материала

1. Государственную власть в России осуществляют (выбери несколько вариантов ответа):

1. Генеральный прокурор Российской Федерации;

2. Президент Российской Федерации;

3. Центральный банк Российской Федерации;

4. Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума);

5. Демократическая партия России;

6. Правительство Российской Федерации;

7. Аппарат Президента Российской Федерации.

2. Закончи предложение, выбрав один из трех вариантов:

Суть разделения властей состоит в том, что:...

А. когда действует одна власть, другие приостанавливают свою деятельность;

Б. три ветви власти – законодательная, исполнительная и судебная – независимы друг от друга;

В. каждая власть – законодательная, исполнительная и судебная – разделяется на несколько самостоятельных инстанций.

3. Из каких двух палат состоит российский парламент – Федеральное Собрание:

А. Совет союза;

Б. Совет национальностей;

В. Совет Федерации;

Г. Государственная Дума;

Д. Сенат;

Е. Совет Министров.

4. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы Российской Федерации?

А. С 18 лет;

Б. С 21 года;

В. С 30 лет.

5. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственного Совета Республики Татарстан?

А. С 18 лет;

Б. С 21 года;

В. С 30 лет.

6. Высшей юридической силой среди нормативно-правовых актов обладает:

А. Указ Президента;

Б. Постановление Правительства России;

В. Приказ Министра обороны;

Г. Конституция Российской Федерации.

7. Установи соответствие между ветвями государственной власти и их полномочиями:

ВЕТЬ ВЛАСТИ

ПОЛНОМОЧИЕ

А. Законодательная власть 1. Создает законы

Б. Исполнительная власть 2. Защищает право

В. Судебная власть 3. Реализует принятые решения

8. Законотворческий процесс не включает в себя:

А. Выявление потребностей в создании законов;

Б. Проект закона;

В. Принятие закона Государственной Думой;

Г. Направление закона в Совет Федерации; Д. Подписание закона Президентом;

Е. Внесение проекта на рассмотрение в Государственную Думу;

Ж. Опубликование проекта закона в СМИ.

9. Законы Республики Татарстан принимаются и публикуются:

А. На татарском языке;

Б. На русском языке;

В. На татарском и русском языках.

10. Кому в Российской Федерации и Республике Татарстан принадлежит право отклонять закон:

А. Совету Федерации;

Б. Государственной Думе;

В. Президенту;

Г. Государственному Совету.

10. Политическая система, при которой согласно конституции парламенту принадлежит ведущая роль в системе государственных органов, называется...

Источники и литература для подготовки к уроку

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конституция Республики Татарстан.

3. Законодательная техника: Научно-практическое пособие. – М.: Городец, 2000. – 271 с.

4. Окуньков Л.А. Вето Президента. – М.: Городец: формула права, 1999. – 347 с.

5. Морозов О.В. Переключка времен //Казань. – 2006. – №3. – С.15 – 20.

6. Мухаметшин Ф.Х. Становление парламентаризма в Татарстане //Казань.-2005.-№ 4.-С.9-18.

7. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1999. – 416 с.

8. Николаев А.Б. Российский парламентаризм в 1917 году //Кентавр.-1995.-№ 2.-С. 72-86.

9. Романов Р.М. Российский парламент начала XX века //Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 2. – С. 174 – 188.

10. Российский парламентаризм: исторический опыт и современные тенденции развития: сборник докладов и материалов /Всероссийская научно-практическая конференция к 100-летию Государственной думы. 23 марта 2006 г., Казань: Дом печати, 2006. – 279 с.

11. Скобов А. Начало российского парламентаризма //Посев. – 1996. – № 2. – С. 52 – 54.

12. Тагиров И.Р. Необратимый путь //Казань. – 2006. – №3. – С. 13 – 14.

13. Ткаченко В.Г. Парламентаризм в России: особенности и этапы становления //Журнал российского права. – 2001. – № 6. – С. 145 – 153.

14. Усманова Д. Депутаты от Казанской губернии в Государственной думе России 1906 – 1917. – Казань: Татарское книжное издательство, 2006. – 495 с.

15. Юридическая энциклопедия. Изд. 5. – М., 2005.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «КОНКУРС ФИНАНСОВОГРАМОТНЫХ МАТЕМАТИКОВ»

Акимова Альбина Тимергалиевна,

учитель математики,

Имамиева Фания Ильсуровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Лицей №14» НМР РТ

Цели: 1) Повторить и расширить представления о финансовой грамотности;

2) Развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы, расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов, развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач ГИА по математике;

3) Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:



Понимать необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию. Осознавать необходимость решения экономических вопросов в повседневной жизни. Формировать умения применять ранее полученные знания в новых учебных ситуациях, проявлять инициативность, принимать решения и брать ответственность за свои решения.

Познавательные УУД:

Развивать умение систематизировать ранее полученную экономическую информацию; уметь анализировать, обобщать, решать экономические задачи.

Регулятивные УУД:

Развивать умение определять цели и средства, планировать, осуществлять контроль, рационально распределять время, корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

Развивать умение организовывать учебное сотрудничество, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Развитие лидерских качеств, навыков работы в команде.

Форма организации работы: индивидуальная, групповая.

Межпредметные связи: основы финансовой грамотности, математика

I. Организационный момент.

Активизация учебной деятельности.

Просмотр видеоролика «Правила финансовой грамотности»

1. Вводная беседа

- К какому выводу вы пришли просмотрев данный видео ролик? (Грамотно распоряжаясь своими финансами - можно не только существенно снизить расходы, но и значительно увеличить толщину своего кошелька)

II. Изучение нового материала.

1. Работа с ключевым понятием.

- Что такое финансы простым и понятным языком? Финансы - это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также - финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Финансы - система экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств.

- Сегодня на занятии вы будете учиться использовать приобретенные на уроках финансовой грамотности и математике знания и умения по использованию финансов в практической деятельности и повседневной жизни, а также при решении задач открытого банка ЕГЭ.

Наше занятие проводится в форме игры. Класс поделен на 3 группы. Задачи распределены на категории: «Семейный бюджет», «Дом», «Магазин», «Транспорт», «Банк»

На сегодняшнем занятии мы с вами зарабатываем деньги, конечно не настоящие...

2. Разминка, состоит из двух частей

1) конкурс капитанов (они получают индивидуальное задание стоимостью в 50 рублей)

2) Блиц для команды - загадки-шутки (кто быстрее ответит, за каждый правильный ответ 10 рублей).

Итак, командиры отделений- команд направляются за отдельные столы и выполняют задание на которое отводится 2 минуты.

А мы с участниками команд начинаем Блиц

1. Что можно приготовить, но нельзя съесть?

Ответ: Уроки.

2. Где сыр и колбаса всегда бесплатны?

Ответ: В мышеловке.

3. На каком мероприятии цену набивают молотком?

Ответ: Аукцион

4. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?

Ответ: Чипсы

5. Главный рекламный агент болота?

Ответ: Кулик

6. Что можно сколотить из денег?

Ответ: Капитал

7. Кто считает миллионы тысячами?

Ответ: Миллиардер

Задание для капитанов

- Вам необходимо ответить продолжением на известные пословицы о финансах и денежных средствах.

1. Копейка -

2. Время -

3. Всех денег -

4. Здоровье -

5. Не в деньгах -

6. Финансы -

Ответ:

1. Копейка – рубль бережёт.

2. Время – деньги.

3. Всех денег – не заработаешь.

4. Здоровье – дороже денег.

5. Не в деньгах счастье.

6. Финансы - поют романсы.

- Молодцы ребята! Капитаны для команд заработали... (результаты)

II. Практикум по решению практических задач

1. Категория «Семейный бюджет».

- У каждого из нас есть семья. В ней мы воспитываемся, отдыхаем, выполняем определенные обязанности, радуемся победам, переживаем неудачи вместе с близкими людьми. Иногда в семье возникают трудности. Эти трудности бывают связаны с нехваткой денежных средств. Семья не может обойтись без денег. Наше благосостояние зависит от нашего трудолюбия, от тех профессионально – трудовых навыков и умений, которые вы приобретаете в стенах школы, и будете получать после её окончания.

- Как вы думаете, управлять домашним хозяйством легко? Почему? (Для ведения домашнего хозяйства требуется много знаний, умений и навыков. Это целое искусство)

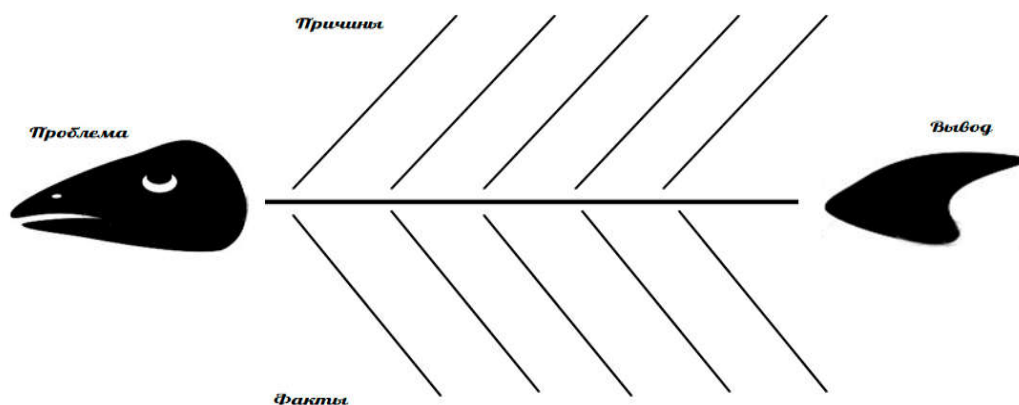
Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени.

- Что такое доходы? (Доходы – это деньги, которые поступают в семью)

- Из чего могут складываться доходы семьи?

- Что такое расходы? (Расходы – это деньги, которые тратит семья для удовлетворения своих потребностей)

Задание: (технология фишбоун)



- Как же нужно планировать семейный бюджет?

Вопрос: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Расходы не должны превышать доходы, чтобы не допускать долгов.

Как мы можем сэкономить семейный бюджет?

Уходя из дома, не забывать выключать свет.

Требуя новую игрушку, нужно подумать о семейном бюджете.

Бережно относиться к своим вещам.

Беречь своё здоровье и здоровье своих близких.

Напоминать родителям о своевременной оплате налогов.

Задачи:

Категория «Банк»

Банк предлагает оформить кредит на год с процентной ставкой 15% годовых. Иван Петрович взял на этих условиях кредит на сумму 300000 рублей и рассчитывает, делая одинаковые ежемесячные платежи, погасить задолженность (сумма кредита и проценты по ней) ровно через год. Каков будет ежемесячный платеж Иван Петровича?

Категория «Дом»:

1) киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Категория «Магазин»

У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?

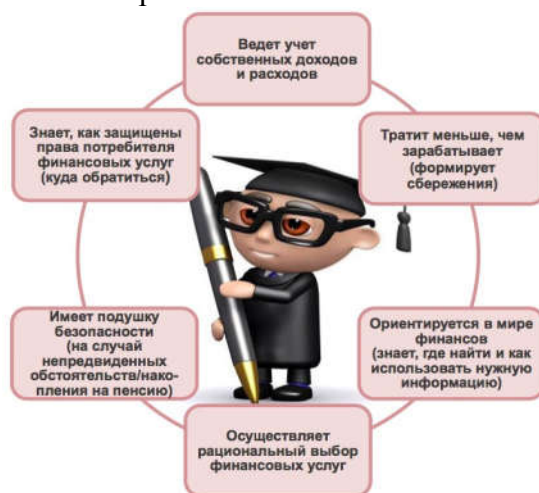
Категория «Транспорт»:

С сентября по май на железнодорожные билеты для школьников действует скидка 50% от стоимости билета для взрослого. В сентябре семья (мама, папа и ребенок-школьник) купила билеты на поезд. Железнодорожный билет для взрослого пассажира стоил 950 рублей. Какова общая стоимость покупки?

- Команды пополнили свои накопления и переходим к подведению итогов конкурса!

IV. Подведение итогов занятия. Фронтальная беседа с учащимися.

Вопрос: Что значит финансово грамотный человек?



Заключительное слово учителя

Рефлексия (выберите из списка несколько вариантов и продолжите их) работа выполняется на отдельных листочках.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ

- Я узнал ...
- Мне было ...
- Я понял, что...
- Мне понравилось ...
- Мне не понравилось ...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЁБЕ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Хабибуллина Екатерина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №12» НМР РТ*



Начиная изучать историю и обществознание в 5 классе, дети проявляют огромный интерес к предмету, так как это для них что-то новое. На уроке работают активно и отличаются работоспособностью. Но с переходом в старшие классы материал становится сложнее, а у детей начинает пропадать интерес к предмету, как следствие ослабевает работоспособность на уроке. Я думаю, что интерес ребенка к предмету необходимо постоянно поддерживать. Используемые мной способы повышения мотивации на уроках истории и обществознания я бы хотела рассмотреть в этой статье.

В современной образовательной системе, курс обществознания носит смешанный характер, поэтому должен содержать реальный взгляд на жизнь и готовить учеников формировать умение самостоятельно принимать решения, ориентироваться в событиях и находить различные способы выхода из сложившихся ситуаций. Урок я строю таким образом, чтобы дать ученику возможность не просто разобраться в предмете, но и проявить себя в роли социально активной личности. Это возможно когда ученик и учитель работают совместно.

Своей целью я поставила изменить принцип подачи и усвоения материала. Я думаю, что следует избегать способа «зазубривания» и использовать в работе творческие методы усвоения новой темы.

В педагогике существует много способов, чтобы стимулировать учащихся к изучению предмета. Я в своей работе использую некоторые из этих методов.

Например, метод «мозгового штурма», который вовлекает всех учащихся в урок, разрешает проблему поставленную на уроке, формируя у детей неординарное мышление. В этом методе нет верных и неверных ответов. Ученики формулируют свое мнение, которое помогает выйти из проблемной ситуации.

Правила «мозгового штурма»:

- 1) Штурм проводится в группах с 5-6 учениками.
- 2) В начале проходит инструктирование групп.
- 3) Учитель помогает группам выбрать капитана, именно он следит за выполнением правил, подсказывает идеи. Капитан акцентирует внимание на интересной идее, чтобы группа ее не упустила из виду и поработала над ее развитием.
- 4) Также избирается секретарь, который записывает новые идеи (определенными словами, рисунком, знаком).
- 5) Проводится первичное обсуждение и уточнение условия задачи. Учитель определяет время на первый этап. Ученикам дается до 15 минут, время фиксируется на доске.
- 6) На первом этапе участники создают «Банк идей» Главная цель - наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «странными». Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи явно иссякли и ведущий не может исправить положение.
- 7) Объявляется небольшой перерыв, в котором можно обсудить штурм с рефлексивной позиции: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему.
- 8) На втором этапе ученики анализируют свои идеи. Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях. Снова проводится небольшой перерыв.
- 9) На третьем этапе группы обрабатывают свои результаты. Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и выбирает спикера, который рассказывает о них классу и

учителю. В некоторых случаях целью группы является найти как можно больше решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

У ребят часто возникают спорные ситуации в процессе обсуждения какой-либо проблемы по изучаемой теме на уроке. Чтобы дети учились слушать и слышать друг друга, относились с уважением к мнению оппонента, логично высказывали свои мысли, я провожу уроки в форме дебатов, но я упростила его и сократила время обсуждения. Назвала такую форму «Мини-дебаты». Класс делится на две группы. Каждой группе на предыдущем занятии дается задание найти и отобрать аргументы «за» или «против», согласно заданной теме. Примерные темы мини-дебатов: «Смертная казнь: за или против» или «Война - двигатель прогресса общества». От групп выбирается три спикера, которые, по мнению всех участников, смогут выражать и отстаивать идеи команды. Они приводят факты и доказательства. Участники команд дополняют спикеров своих команд новыми аргументами или в порядке регламента задают вопросы другой команде. В конце урока проводится анализ, все ученики обсуждают услышанное и оценивают аргументированность выступлений спикеров.

На уроках мной также использовалась форма проведения урока в форме театрального представления или ролевой игры. Этот метод дает детям проявлять свои скрытые таланты. Интересными бывают уроки в форме театрального представления при изучении такой темы как «Общение», где ребята разбиваются на группы и готовят друг для друга различные ситуации, которые потом разыгрывают. Например, «Покажите встречу двух директоров по вопросу купли-продажи оборудования» или «Разыграйте разговор матери с ребенком по поводу полученной двойки». Далее мы обсуждаем увиденное и приходим к выводу, что общение может быть разных видов (деловое, повседневное и т.д.) и форм (вербальное, тактильное, при помощи жестов). Ученики проигрывают некоторые модели поведения, пытаясь понять, какие варианты наиболее приемлемы в реальной жизни. В заключение ребята решают, какая пара (группа) наиболее ярко и убедительно показала сцену, а также разрабатывают правила успешного общения. В процессе ролевой игры каждый ученик «переживает» ту роль, которая ему дается, пытается найти оптимальную модель поведения в сложившейся ситуации. При изучении темы: «Отечественная война 1812 г.», ученики разыгрывали интервью Наполеона и Александра I, вопросы им задавал корреспондент школьной газеты. В конце урока игровая ситуация анализируется, так как детям нужно понять, чему они научились во время игры, какие ошибки были допущены. Данный метод предполагает коллективную деятельность учащихся по приобретению новых знаний.

Работу на уроке я организовываю в малых группах, что позволяет всем учащимся включаться в урок, высказывать свое мнение. Ученики могут решать конкретные задачи, часто мной применяется «кейсовый метод». Роли внутри группы ребята распределяют самостоятельно, т.е. кто-то работает с источниками, документами, кто-то записывает, а кто-то выступает.

Чтобы вышеперечисленные приемы работали эффективно, а ученик увлекся учебным предметом, необходим доброжелательный психологический климат на уроке. Ведь создание благоприятной эмоциональной среды в школе, является одним из важнейших условий формирования высокой познавательной мотивации учащихся.

Подводя итоги, я хочу отметить, что все вышеперечисленные методы ведения современного урока должны привести к тому, что в школе ученику будет интересно и каждый день будут учить чему-то новому и полезному.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СТРАНЫ, МАЛОЙ РОДИНЫ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

*Маслова Ирина Евгеньевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ*



Сегодня важнейшей целью исторического образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной социокультурной ситуации.

Одним из направлений патриотического воспитания школьников является изучение истории родного края. Существует несколько вариантов ее изучения. Наиболее эффективным можно назвать организацию поисково - исследовательской деятельности учащихся с последующим использованием собранных материалов на уроках истории. Это все невозможно без формирования исследовательских навыков и компетенций учащихся.

Мириманова М.С., кандидат психологических наук, считает, что исследовательская деятельность одно из средств «воспитания толерантности благодаря социокультурному межличностному взаимодействию. Она не только «формирует их ответственное отношение к делу и к окружающей действительности», но и «создает необходимые условия для развития и личностного роста, формируя и оттачивая столь важный механизм, как рефлексия...[1,с.8]. То, что нам удастся добыть самим своей головой и своими руками, всегда приносит какой-то конкретный результат, и индивидуальное развитие»

Исследование – научный поиск, процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Развивать у старшеклассников основные умения и навыки исследовательской деятельности – значит создать условия для реализации творческих возможностей человека.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, *творческий продукт*.

При выборе методов исследования более приемлемым является теоретический вид исследования. Он необходим для того, чтобы факты, подвергшиеся отбору, классификации, анализу, сравнению, обобщению, объяснению и познанию причинно-следственных связей исторических явлений послужили подтверждением выдвинутых гипотез или опровержением.

Организовывая исследовательскую работу учащихся на уроках истории, мы исходим из того, что школьники должны иметь возможность не только получать знания по предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Учащимся могут быть предложены следующие виды деятельности: изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации; планирование исследования; проведения исследования; оформление и защита результатов исследования. Такая деятельность позволяет развивать у учащихся исследовательские умения и навыки разного характера.

Очень часто исследовательскую работу сравнивают с рефератом, но это далеко не так. Исследовательская работа отличается по жанру, структуре и целям. Самое главное – цель исследования. В отличие от реферата, ученик в своем исследовании должен открыть что-то новое, что до него не было никому известно или представить новый взгляд на проблему.

Исследование представляет собой четкий ответ на поставленный исследователем вопрос, т.е. достигает определенной цели.

Основные ошибки при выборе темы по истории:

1. Наличие широких формулировок, например, в теме «Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века» существует огромное количество направлений, событий, действующих лиц, изучение которых представляют собой темы для отдельных исследований;

2. Иногда получается так, что в исследовании сформулированы сразу две темы. В таком случае становится непонятно, что же именно будет исследовать автор?

В современном обществе стала очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Именно поэтому сегодня так важно приобщать учащихся со школьной скамьи к исследовательской деятельности.

Я, как учитель истории и руководитель школьного музея активно использую в своей деятельности поисково-исследовательский метод и особую роль уделяю изучению истории Малой Родины. В МБОУ «СОШ № 19» создан отряд «тимуровцы», которые с большим интересом принимают участие в исследовательской деятельности. Хочу поделиться с вами одним из результатов нашей работы.

В прошлом году велась масштабная работа в г. Нижнекамске по реализации проекта «Улицы моего города», где мы приняли непосредственное участие.

Улица, которая нас заинтересовала, расположена неподалеку от нашей школы и носит название Болодурина – Героя Советского Союза.

Цель нашей работы: создать в школьном музее экспозицию, посвященную И.П. Болодурину, проводить экскурсии в музей МБОУ «СОШ № 19».

На первом этапе работы мы проводили исследовательскую деятельность по сбору информации. В школьной и городской библиотеке мы нашли краткие библиографические сведения о И.П. Болодурине и о его наградных материалах. На сайте Герои страны нам удалось найти сведения о подвиге, совершенном И.П. Болодуриным и его боевыми товарищами при форсировании Днепра, в ходе которого он погиб и посмертно был удостоен звания Героя советского Союза. На сайте Герой днепровского плацдарма нам наконец то удалось найти подтверждение награды «За отвагу».

На втором этапе работы мы совершили поездку в Старошешминск, где планировали получить больше сведений о жизненном пути И.П. Болодурина и его семье, пообщаться со старожилами, посетить местный музей. Но к сожалению, никакой новой информации, кроме той, что нам уже была известна не нашли.

Но за то мы узнали, что в Старошешминске, в родном селе И.П. Болодурина есть школа, которая носит его имя. Так же мы посетили школьный музей и памятник Героя Советского Союза.

На третьем этапе работы нами был проведен опрос и интервью среди учащихся МБОУ «СОШ №19» и жителей 36 микрорайона, ориентированный на то, чтобы выяснить, на сколько осведомлены наши жители и учащиеся о том, в честь кого названа улица Болодурина.

4 этап нашей работы был направлен на систематизацию полученных данных и оформление экспозиции в школьном музее, посвященной, где мы разместили не только полученные в ходе исследования сведения, но и письма Л.И. Болодуриной, вырезки из газет.

Так же учащимися совместно с руководителем музея МБОУ «СОШ № 19» была разработана экскурсия для учеников школы и гостей с целью патриотического воспитания подрастающего поколения. Мы приготовили для вашего внимания видео экскурсию, которой с радостью поделимся с вами.

Наша задача - сберечь и передать другим то, что для нас свято, - знания и память о наших героях.

Мы – внуки и правнуки героев войны, тех, кто подарил нам мирное небо над головой, помним и чтим память дорогих нам людей.

ОБРАЗОВАНИЕ

НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования ИК НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Шилова А.А. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования
Новикова Э.Р. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования
Гумерова Г.С. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования
Исмагилова Р.Р. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования
Гурьянова С.А. - учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №27» НМР РТ,
руководитель муниципального методического объединения учителей истории и обществознания
Митрофанова Ю.А. - учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №2» НМР РТ
Лаврентьева О.В. - учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Фунтикова Э.Н. - учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №3» НМР РТ
Овчинникова В.В. - учитель истории и обществознания МБОУ «Камскополянская СОШ №2» НМР РТ
Тагирова А.Т. - учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия-интернат №13» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Спортивная 21а.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.

